

Система диагностики результативности сетевой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Система диагностики результативности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) включает описание цели, задач, видов, форм и инструментария оценки результативности ДПП ПК.

Целью оценки результативности ДПП ПК является определение степени соответствия результатов освоения ДПП ПК заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Задачи оценки результативности ДПП ПК:

- диагностика и контроль процесса освоения содержания ДПП ПК, своевременное выявление профессиональных проблем обучающихся (слушателей), влияющих на качество реализации ДПП ПК;
- получение объективной информации о знаниях и умениях, полученных в ходе освоения ДПП ПК обучающимися (слушателями);
- получение объективной информации о готовности обучающихся (слушателей) применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПП ПК.

Формы диагностики результативности ДПП ПК:

1. диагностика **индивидуальной результативности** обучающегося (слушателя);
2. диагностика групповой **результативности обучения**.

1. Система диагностики **индивидуальной результативности** освоения обучающимися (слушателями) ДПП ПК включает следующие виды и инструментарий осуществления диагностических процедур:

№ п/п	Вид диагностики/контроля	Цель проведения диагностики	Инструментарий
1	Входная диагностика (до начала реализации ДПП ПК)	Определение профессиональных проблем педагогов, отбор содержания ДПП ПК	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта
2	Диагностика результатов освоения отдельных учебных курсов, модулей (промежуточная аттестация обучающихся (слушателей))	Получение информации о степени освоения обучающимися (слушателями) содержания отдельного учебного курса, модуля. Выявление проблем освоения содержания ДПП ПК обучающимися.	Контрольные вопросы (из материалов фонда оценочных средств ДПП ПК) Лист оценивания ответа на вопрос. Презентация технологической карты урока

			Лист оценивания технологической карты урока
3	Диагностика результатов освоения ДПП ПК (итоговая аттестация обучающихся (слушателей))	Получение информации о степени освоения содержания ДПП ПК, достижении планируемых результатов обучения	Проект/технологическая карта урока Лист оценивания проекта: урока/учебного занятия (из материалов фонда оценочных средств ДПП ПК)
4	Отсроченная диагностика (через полгода после окончания реализации ДПП ПК)	Определение готовности обучающихся (слушателей) применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПП ПК	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта

Инструментарий для диагностики индивидуальных результатов освоения обучающимися (слушателями) отдельных учебных курсов, модулей

Промежуточная аттестация на курсах «Управление введением ФГОС основного общего образования», «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС», проводится в форме зачета в устной форме. Перечень контрольных вопросов и критерии оценки доводятся до сведения слушателей (обучающихся) в начале изучения курса. Вопросы носят как теоретический, так и прикладной характер. На зачет выносятся как вопросы, проработанные в течение периода обучения на аудиторных занятиях, так и освоенные в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и заданий, соответствует учебной программе курса.

Промежуточная аттестация по курсу «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации» (Модуль «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока», Модуль «Современные образовательные технологии в практике педагога») проводится в форме презентации технологической карты урока с использованием мультимедийных технологий. Презентация предполагает ответы на вопросы, касающиеся проведения урока, соответствующего ФГОС. Обучающиеся (слушатели) самостоятельно выбирают тему урока. Итоговая формулировка темы урока согласовывается с преподавателем курса до презентации. В процессе подготовки технологической карты и презентации для ее защиты обучающиеся (слушатели) имеют возможность получения консультаций и рекомендаций преподавателя курса.

Промежуточная аттестация в рамках курса «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды» проводится в зависимости от выбранного слушателем (обучающимся) модуля. Модуль «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников» предполагает использование в качестве аттестации защиту разработки части урока с использованием электронных

материалов. Модуль «Технологии Web 2.0» – защиту творческого проекта. *Модуль «Сайт и блог учителя»* – защиту разработанных образовательных блогов.

Итоговая аттестация проходит в формате выполнения проекта (урока, учебного занятия) с последующими процедурами самооценивания и оценивания преподавателем. Итоговая аттестация определяет уровень усвоения слушателем (обучающимся) учебного и практического материала (углубленное изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных навыков, формирование профессиональных компетенций) и охватывать все содержание программы ДПО. Выполненные слушателями работы размещаются в системе дистанционной поддержки обучения.

Учебный курс

«Управление введением ФГОС основного общего образования»

Контрольные вопросы:

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
3. Анализ готовности образовательного учреждения (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС основного общего образования.
4. Моделирование введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.
5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).
7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
12. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
14. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательном учреждении (на уровне региона и (или) муниципального образования) в соответствии с требованиями ФГОС.

15. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.
16. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
17. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
18. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов.	
Проблемный характер раскрытия темы.	
Логически выстроенный характер ответа, использование операций сравнения, анализа, обобщения.	
Ярко выражена личная точка зрения слушателя.	
Итого (маx 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Учебный курс «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»

Контрольные вопросы:

1. Понятие учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика в контексте приоритетов развития российского образования.
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии и ее решение в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего и зона актуального развития. Организация обучения и развития в условиях современного урока.
4. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения в контексте реализации ФГОС.
5. Психологическая сущность и структура процесса учения. Понятие об обучении, его сущности и целях в психолого-педагогических исследованиях.
6. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС.
7. Характеристика основных подходов к пониманию способностей и стратегий развития и обучения школьников в психодидактике.
8. Отличительные особенности личностно-ориентированного обучения.
9. Развивающее обучение и развивающее образование: сходство и различие. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего

образования.

10. Проектирование развивающей образовательной среды на основе принципов психодидактики.

11. Сравнительная характеристика развивающих возможностей основных моделей образовательной среды: эколого-личностной модели, коммуникативно-ориентированной модели, антрополого-психологической модели.

12. Характеристика основных вопросов проектирования образовательных технологий и систем в контексте принципов психодидактики: кого обучать? чему обучать? зачем обучать? как обучать? кому обучать.

13. Особенности системы оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования.

14. Целеполагание в современном образовании. Требования к формулировке учебных целей.

15. Метапредметные и личностные результаты учащихся в контексте требований ФГОС. Способы их оценивания.

16. Сущность, принципы и функции формирующего оценивания.

17. Формирование кейсов учебных заданий с использованием различных техник формирующего оценивания.

18. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. Условия эффективного использования портфолио в образовательном процессе.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Знание содержания нормативных документов и научно-методических материалов.	
Проблемный характер раскрытия темы.	
Логически выстроенный характер ответа, использование операций сравнения, анализа, обобщения.	
Ярко выражена личная точка зрения слушателя.	
Итого (max 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Учебный курс

«Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»

Модуль по выбору на основе результатов диагностики обучающихся (слушателей) по *Методике интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта* и согласования с образовательным учреждением, направившим педагога на обучение по ДПП ПК:

Модуль «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока».

Модуль «Современные образовательные технологии в практике педагога».

Презентация технологической карты урока.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Соответствие целей урока требованиям ФГОС	
Логичность и последовательность этапов урока.	
Обоснованность выбора технологий и методов организации образовательной деятельности учащихся.	
Ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке	
Итого (max 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Учебный курс
«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»

Модуль по выбору обучающегося (слушателя):

Модуль «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников».

Защита разработки части урока с использованием электронных материалов.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Соответствие содержания электронных материалов целям урока и требованиям ФГОС.	
Логичность и последовательность использования электронных материалов на различных этапах урока.	
Обоснованность выбора технологий и методов создания электронных материалов.	
Ясность и обоснованность выбора системы оценивания результатов выполнения заданий.	
Итого (max 20 баллов, «зачтено» - 10 – 20 баллов)	

Модуль «Технологии Web 2.0».

Защита творческого проекта.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Соответствие содержания творческого проекта заявленным целям.	
Логичность и последовательность использования ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 при создании проекта.	
Обоснованность выбора ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 для достижения целей творческого проекта.	

Итого (max 15 баллов, «зачтено» - 8 – 15 баллов)	
---	--

Модуль «Сайт и блог учителя».

Защита разработанных образовательных блогов.

Лист оценивания

Критерии	Баллы (0-5)
Целесообразность и обоснованность внешне-зрительного облика блога, включая цветовую гамму и системность организации информации.	
Качество информационного наполнения (актуальность, полезность, доступность, достоверность, полнота информации; разнообразие форм представления информации).	
Оптимальность и обоснованность организации обратной связи.	
Итого (max 15 баллов, «зачтено» - 8 – 15 баллов)	

Инструментарий для диагностики результатов освоения ДПП ПК

Защита проекта (урока, учебного занятия).

Критерии	Баллы (0-5)
1. Актуальность и оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС	
2. Возможности структуры и содержания урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
4. Фундаментальность и глубина содержания урока/внеурочного учебного занятия	
5. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
6. Учет при организации урока индивидуальных особенностей обучающихся в классе (краткий психолого-педагогический портрет класса, обоснование используемых подходов к обучению с целью включения всех обучающихся в образовательный процесс)	
7. Использование современных методов и технологий (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
8. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	

9. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методических приемов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
10. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
ИТОГО (max 50 баллов: 0-13 баллов - «неудовлетворительно» 13-24 баллов – «удовлетворительно» 25-39 баллов – «хорошо» 40-50 баллов – «отлично»	

2. Система диагностики результативности обучения группы обучающихся (слушателей) по ДПП ПК включает следующие виды и инструментарий осуществления диагностических и аналитических процедур:

№ п/п	Вид диагностики/контроля	Цель проведения диагностики	Инструментарий
1	Входная диагностика (до начала реализации ДПП ПК)	Отбор группы педагогов со сходными профессиональными проблемами для обучения ДПП ПК	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта
2	Анализ результатов освоения обучающимися (слушателями) отдельных учебных курсов, модулей ДПП ПК	Динамика освоения слушателями содержания ДПП ПК. Выявление общих проблем освоения содержания ДПП ПК обучающимися (слушателями).	Лист оценивания результативности освоения учебных курсов, модулей ДПП ПК группой обучающихся (слушателей)
3	Диагностика результатов освоения ДПП ПК группой обучающихся (слушателей)	Получение информации о степени освоения содержания ДПП ПК и достижении планируемых результатов обучения группой обучающихся (слушателей).	Лист оценивания результативности освоения ДПП ПК для группой обучающихся (слушателей)
4	Отсроченная диагностика (через полгода после	Определение доли обучающихся (слушателей), готовых	Методика интегральной оценки

окончания реализации ДПП ПК)	применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПП ПК	компетентности педагога на основе профессионального стандарта
------------------------------	--	---

Инструментарий для диагностики результатов освоения отдельных учебных курсов, модулей группой обучающихся (слушателей)

Лист оценивания результативности освоения учебных курсов, модулей ДПП ПК группой обучающихся (слушателей)

№ п/п	Название учебного курса, модуля	Результаты освоения группой обучающихся (слушателей) учебных курсов, модулей ДПП ПК: количество/доля обучающихся (слушателей), набравших баллы в ходе промежуточной аттестации		
		высокий уровень • 16 и более баллов (max 20 баллов) • 12 и более баллов (max 15 баллов)	средний уровень • 16 и более баллов (max 20 баллов) 12 и более баллов (max 15 баллов)	низкий уровень • 16 и более баллов (max 20 баллов) 12 и более баллов (max 15 баллов)
1	Учебный курс «Управление введением ФГОС основного общего образования»			
2	Учебный курс «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»			
3.1	Учебный курс «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»: <i>Модуль «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока»</i>			
3.2	Учебный курс «Профессиональная подготовка педагога			

	основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации»: <i>Модуль «Современные образовательные технологии в практике педагога»</i>			
4.1	Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: <i>Модуль «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников»</i>			
4.2	Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: <i>Модуль «Технологии Web 2.0»</i>			
4.3	Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»: <i>Модуль «Сайт и блог учителя»</i>			

Инструментарий для диагностики результатов освоения ДПП ПК группой обучающихся (слушателей)

Лист оценивания результативности освоения ДПП ПК группой обучающихся (слушателей)

№ п/п	Итоговая аттестация	Степень освоения группой обучающихся (слушателей) ДПП ПК: количество/доля обучающихся (слушателей), набравших баллы в ходе итоговой аттестации
-------	---------------------	--

		высокий уровень • 40 и более баллов (max 50 баллов)	средний уровень • 25-39 баллов (max 50 баллов)	низкий уровень • менее 25 баллов (max 50 баллов)
1	Защита проекта (урока, учебного занятия)			

**Инструментарий для проведения отсроченной диагностики результативности
освоения ДПП ПК для группы обучающихся (слушателей)**

№ п/п	Отсроченная диагностика результативности	Степень готовности обучающихся (слушателей) применять на практике знания и умения, полученные в ходе освоения ДПП ПК: количество/доля обучающихся (слушателей), набравших баллы в ходе отсроченной диагностики результативности		
		высокий уровень • 40 и более баллов (max 50 баллов)	средний уровень • 25-39 баллов (max 50 баллов)	низкий уровень • менее 25 баллов (max 50 баллов)
1	Методика интегральной оценки компетентности педагога на основе профессионального стандарта (количество показателей -)			