

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании Совета специалистов ГБОУ
ДППО ЦПКС Красносельского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Приказ ГБОУ ДППО ЦПКС
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»
от «___» _____ 201__ г. № _____

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании Совета специалистов ИМЦ
Кировского района Санкт-Петербурга
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Приказ ИМЦ Кировского района
Санкт-Петербурга
от «___» _____ 201__ г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»**

Санкт-Петербург
2015

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»**

Авторский коллектив:

Крылова Ольга Николаевна,
Муштавинская Ирина Валентиновна,
Виноградов Виктор Николаевич,
Прикот Олег Георгиевич,
Сенкевич Татьяна Анатольевна,
Федотова Елена Юрьевна,
Серженко Наталия Михайловна.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор СПб АПО _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС
Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»
_____ Т.А. Сенкевич
« ____ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИМЦ Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.Ю. Федотова
« ____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей основной школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Категория слушателей: педагоги основной школы

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 90.

Режим занятий: аудиторных часов в день 6.

Модуль 1 и 2 (36 часов) – 1 раз в неделю, 6 недель (с 18.01.2016 по 28.02.2016).

Модуль 3 (18 часов) – 1 раз в неделю, 3 недели (с 29.02.2016 по 20.03.2016).

Модули 4 (18 часов) – 1 раз в неделю, 3 недели (с 21.03.2016 по 10.04.2016).

Модуль 5 (18 часов по выбору из 36 часов) – 1 раз в неделю, (с 11.04.2016 по 01.05.2016).

Консультации от преподавателей 4 и 5 модулей - по 2 консультации (с 11.04.2016 по 01.05.2016).

Оформление работы с 02.05.2016 по 09.05.2016.

Итоговая аттестация с 10.05.2016 по 15.05.2016.

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 17 недель (с 18.01.2016 по 15.05.2015).

№ п.п.	Наименование учебных курсов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Управление введением ФГОС основного общего образования	18	12	6	Зачет
2.	Профессиональный стандарт педагога в условиях реализации ФГОС	18	12	6	Зачет
3.	Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации	18	9	9	Зачет
4.	Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды	18	6	12	Зачет
5.	Современный урок: дидактика и практика	18	0	18	-----
	Итоговая аттестация				Выпускная работа
	ИТОГО	90	39	51	

Директор ИМЦ Красносельского района СПб Т.А. Сенкевич

Директор ИМЦ Кировского района СПб Е.Ю. Федотова

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»

№ п/п	Наименование учебных курсов, разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.1	Управление введением ФГОС основного общего образования	18	12	6	Зачет
1.1	Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	18	12	6	
1.1.1	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие введение и реализацию ФГОС ООО	6	4	2	
1.1.2	Инновационные компоненты профессиональной деятельности учителя по реализации ФГОС ООО	12	8	4	
2.2	Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС	18	12	6	Зачет
2.1	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС	6	4	2	
2.2	Актуальные вопросы психодидактики в условиях реализации ФГОС	6	4	2	
2.3	Оценивание образовательных результатов обучающихся	6	4	2	

¹ Модуль реализуется кафедрой Управления и экономики образования СПб АППО

² Модуль реализуется кафедрой педагоги и андрагогики СПб АППО

3	Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации	18	9	9	Зачет
3.1	<i>Модуль 1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока</i>	18	9	9	
3.1.1	Новая дидактика современного урока	6	6	0	
3.1.2	Основные этапы урока	6	3	3	
3.1.3	Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС	6	0	6	
3.2.	<i>Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике педагога</i>	18	9	9	
3.2.1	Современные образовательные технологии метапредметного характера	6	6	0	
3.2.2	Обзор современных технологий	6	3	3	
3.2.3	Проектирование урока в режиме технологии	6	0	6	
3.3.	<i>Модуль 3. Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп</i>	18	9	9	
3.3.1	Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: инофоны	6	3	3	
3.3.2	Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: учащиеся с ОВЗ	6	3	3	
3.3.3	Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: талантливые дети	6	3	3	
4.	Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды	18	6	12	Зачет
4.1.	<i>Модуль 1. Информационные технологии для коммуникаций</i>	18	6	12	
4.1.1.	Электронная почта	6	2	4	
4.1.2.	Браузеры. Поисковые системы	6	2	4	
4.1.3.	Сетевое общение с помощью программы Skype и мессенджеров. Социальные сети	6	2	4	
4.2.	<i>Модуль 2. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников</i>	18	6	12	
4.2.1.	Сравнительные характеристики интерактивных досок	3	2	1	
4.2.2.	Программное обеспечение интерактивной доски	12	3	9	

4.2.3.	Библиотеки ресурсов интерактивной доски	3	1	2	
4.3.	Модуль 3. Технологии Web 2.0	18	6	12	
4.3.1.	Задачи информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	3	1	2	
4.3.2.	Эффективная работа в сети Интернет	3	1	2	
4.3.3.	Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе	12	4	8	
4.4.	Модуль 4. Сайт и блог учителя	18	6	12	
4.4.1.	Применение облачных конструкторов для создания и наполнения блогов. Системы управления сайтами	3	1	2	
4.4.2.	Создание блога. Обзор модулей (сервисов) системы управления сайтами	3	1	2	
4.4.3.	Основные инструменты работы с блогом. Работа с файлами	6	2	4	
4.4.4.	Редактор содержимого страниц сайта	3	1	2	
4.4.5.	Модули (сервисы) блога: подключение, управление, удаление	3	1	2	
5.	Современный урок: дидактика и практика (практико-ориентированные занятия на базе стажировочных площадок района)	18	0	18	-----
5.1	Технологическая карта урока как методический инструментарий (ОУ 384)	6	0	6	
5.2	Конструирование урока на основе технология развития критического мышления (ОУ 548)	6	0	6	
5.3	ИКТ технологии нового поколения (ОУ 590, 399)	6	0	6	
5.4	Современная оценка образовательных достижений учащихся: практикум (ОУ 377, 264)	6	0	6	
5.5	Урок в контексте требований ФГОС (ОУ 271)	6	0	6	
5.6	Использование проектных/исследовательских методов в практике работы учителя (ОУ 378)	6	0	6	
	Итоговая аттестация	18	0	18	Выпускная работа
	ИТОГО	108	33	75	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства труда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (воспитатель, учитель)», «Об утверждении ФГОС основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

Программа адресована слушателям системы повышения квалификации: учителям основной школы, педагогам системы дополнительного образования, заинтересованным в организации образовательной среды, отвечающей требованиям государственной политики в сфере образования.

1. Цель и задачи образовательной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- формирование у слушателей готовности к реализации в педагогической деятельности ценностных ориентиров, методологических установок, соответствующих современному этапу развития педагогической науки и практики
- становление в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога современного качества реализации основных функций педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие
- освоение слушателями умений проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта и других нормативных документов, определяющих содержание государственной политики в сфере образования.

Категории обучающихся: учителя основной школы, педагоги системы дополнительного образования.

2. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Актуальность и практическая значимость.

В настоящее время в системе образования происходят кардинальные перемены, обусловленные введением в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; новых профессиональных стандартов в сфере педагогической деятельности, переходом на ФГОС второго поколения и др. В то же время существует опасность имитации процессов модернизации образования на уровне конкретных образовательных учреждений и педагогов. Причинами появления этой опасности могут стать непонимание педагогами и руководителями ценностных ориентиров, сущности и результатов образовательной деятельности в новых условиях; недостаточное внимание к содержанию образовательных, рабочих программ и технологиям их реализации; недостаточное владение методологией, содержанием и процедурами оценивания результатов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к ней, содержащимися в профессиональных стандартах.

Первый шаг к повышению эффективности профессиональной деятельности в условиях модернизации образования – знакомство с нормативно-правовыми основами

ее осуществления, понимание приоритетных направлений развития системы образования, возможностей управления инновационными процессами, обеспечивающими достижение нового качества образования. Основным вектор изменений в образовании задается федеральными государственными стандартами общего образования

Введение ФГОС общего образования существенно изменяет подходы к проектированию и реализации учителем образовательного процесса. Реальный переход от традиционной информационно-трансляционной парадигмы деятельности к эффективному использованию системно-деятельностного подхода возможен только в условиях принятия педагогами ценностей и идеологии новых стандартов, осмысления их ключевых особенностей, структуры и содержания, формирования готовности и способности реализовывать требования стандартов в практической деятельности. Именно поэтому, данная программа большое внимание уделяет теории и практике реализации ФГОС.

Основные требования к профессиональной квалификации, компетенциям современного педагога определены в профессиональном стандарте. Поэтому профессиональный стандарт можно рассматривать как основу для развития и совершенствования профессиональной деятельности педагога, в том числе и в условиях введения и реализации ФГОС. Однако введение в действие профессионального стандарта вызывает повышенную тревожность специалистов образовательных учреждений. Как показывают обсуждения перспектив введения профессионального стандарта, беспокойство педагогов обусловлено очень общими представлениями о структуре и содержании стандарта, обилием терминов в документе, трудностями соотнесения содержания стандарта с особенностями их собственной профессиональной деятельности. Вместе с тем очевидна необходимость личностной и профессиональной готовности педагогических кадров к деятельности в новых условиях. Поэтому содержание и результаты повышения квалификации педагогов рассматриваются в данной программе через призму требований профессионального стандарта.

Планируемые результаты программы.

Результатом реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Виды деятельности</i>	<i>Развиваемые профессиональные компетенции (ПК)³</i>	<i>Результаты реализации образовательной программы: формируемые составляющие ПК (способность и готовность...)</i>
Педагогическая деятельность	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов	- Осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - Самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего образования. - Разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования

³ Профессиональные компетенции приводятся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

	<p>обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>и материалов инструментально-технологического сопровождения ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении.</p> <p>- Самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС общего образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Способность проектировать образовательное пространство (ПК-7)</p> <p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>- Соотносить профессиональную деятельность с требованиями профессионального стандарта педагога.</p> <p>- Реализовать новое содержание образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>- Подбирать и реализовывать адекватные ФГОС общего образования методические модели, методики, технологии и приемы обучения, позволяющие включать в образовательный процесс всех обучающихся; современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение поставленных целей.</p> <p>- Подбирать способы оценки образовательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС общего образования; осуществлять контрольно-оценочные функции на всех этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС общего образования и обеспечивающие достижение поставленных целей.</p> <p>- Самостоятельно проектировать учебные занятия, обеспечивающие реализацию нового содержания образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p>

Планируемые результаты реализации отдельных учебных курсов дополнительной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с требованиями профессионального стандарта педагога, приведены в Приложении к данной программе.

Структура программы.

Программа содержит обязательную (инвариантную) и вариативную части и включает 5 учебных курсов.

Учебные курсы «**Управление введением ФГОС основного общего образования**» и «**Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС**» составляют обязательную (инвариантную) часть программы. Освоение слушателями содержания обязательной (инвариантной) части образовательной программы обеспечивает решение общих и актуальных для всех слушателей задач:

- освоение слушателями нормативно-правовых основ и методологии профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования;
- развитие теоретических представлений слушателей о содержании, структуре и функциях ФГОС начального и основного общего образования с точки зрения их преемственности;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативно-правового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС общего образования;
- формирование готовности самостоятельно проектировать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей различных групп обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования;
- формирование готовности слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС общего образования.

Вариативная часть программы включает 3 учебных курса: «**Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации**», «**Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды**», «**Современный урок: дидактика и практика**». Перечисленные учебные курсы содержат модули, позволяющие в рамках реализации образовательной программы построить индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога в зависимости от его профессиональных потребностей и запросов.

Учебный курс «**Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации**» объединяет три модуля:

Модуль 1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.

Модуль 2. Современные образовательные технологии в практике педагога.

Модуль 3. Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп.

Выбор модуля для построения индивидуального образовательного маршрута каждого слушателя производится руководителями программы по результатам диагностики с использованием методики интегральной оценки компетентности педагога, опирающейся на профессиональный стандарт. Результаты диагностики, осуществляемой в образовательных учреждениях – месте работы педагога, представляют собой совокупный образовательный запрос на обучение (образовательную потребность) самого слушателя и его работодателя – администрации образовательного учреждения.

Модуль 1 раскрывает принципы современной дидактики и особенности построения урока на основе этих принципов.

Модуль 2 раскрывает возможности современных технологий в реализации требований ФГОС и особенности их использования на учебных занятиях.

Модуль 3 раскрывает методологические основы деятельности учителя

по проектированию урока в условиях обучения гетерогенных групп обучающихся.

Направление обучения при освоении учебных курсов **«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»**, и **«Современный урок: дидактика и практика»** определяется самим слушателем. В рамках освоения учебного курса **«Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»** слушатель самостоятельно выбирает один из четырех предложенных модулей:

Модуль 1 раскрывает образовательный потенциал объединения процесса передачи информации с компьютерными технологиями, изменивший представление о средствах коммуникации как о средствах связи.

Модуль 2 раскрывает возможности новых подходов к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на интерактивные и мультимедиа; раскрывает особенности системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, который основан именно на интерактивном обучении.

Модуль 3 раскрывает возможности использования Веба как платформы для совместного создания и редактирования онлайн-документов с любого компьютера, у которого есть доступ в Интернет, независимо от того, какая операционная система установлена у пользователя, позволяет создавать школьные, районные, городские, международные виртуальные команды для совместной работы над проектами.

Модуль 4 раскрывает технологию ведения блога, делая его рабочим инструментом учителей и позволяет включить этот инструмент в учебную практику, то есть, предоставляет педагогу возможность научиться конструктивному образовательному блоггингу.

Каждый из предложенных модулей предполагает первичный уровень освоения ИКТ слушателями как пользователями и содействует формированию готовности и способности педагога использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности с учетом его возможностей и потребностей.

Учебный курс **«Современный урок: дидактика и практика»** предполагает посещение слушателем практико-ориентированных занятий на базе стажировочных площадок – образовательных учреждений Кировского и Красносельского районов. Индивидуальный образовательный маршрут слушателя в рамках данного учебного курса должен включать не менее 3-х занятий из предложенных образовательной программой.

Посещение практико-ориентированных занятий на базе стажировочных площадок позволит слушателям пройти обучение внутри реального образовательного процесса, на примере содержания профессиональной деятельности педагогов, имеющих опыт и достижения в реализации ФГОС общего образования.

В совокупности освоение инвариантной и вариативной частей образовательной программы позволит слушателю спроектировать собственное учебное занятие (урок) с учетом требований нормативно-правовой базы, методологии современной дидактики и имеющегося в Кировском и Красносельском районах передового педагогического опыта.

3. Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

- Реализация современных методов и технологий обучения.
- Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС.
- Освоение подходов и методов оценочного инструментария нового поколения.

4. Итоговая аттестация.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусматривает текущую аттестацию по результатам освоения каждого учебного курса в форме *зачета* и итоговую аттестацию в форме *выпускной аттестационной работы*.

Выпускная аттестационная работа предполагает разработку каждым слушателем учебного занятия (урока), соответствующего требованиям ФГОС.

Документ об окончании обучения – Удостоверение установленного образца

Процедура проведения итоговой аттестации – экспертиза выпускной работы.

Критерии оценки результатов обучения. Оценка результатов обучения производится на основе экспертного анализа выполнения выпускной работы.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ КУРСОВ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований
профессионального стандарта педагога»

УЧЕБНЫЙ КУРС «Управление введением ФГОС основного общего образования»
(18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Тема 1. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие введение и реализацию ФГОС основного общего образования.

Примерная основная образовательная программа представлена как основа для разработки основной образовательной программы соответствующей уровню основного общего образования в образовательном учреждении.

Место рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы. Требования к структуре рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов на ступенях начального и основного общего образования. Характеристика разделов рабочей программы учебного предмета, курса: пояснительной записки; описания места учебного предмета, курса в учебном плане; планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса; содержания учебного предмета, курса; тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности; учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Примерная программа учебного предмета как основа для разработки рабочей программы учебного предмета. Алгоритм проектирования рабочей программы учебного предмета. Система нормативных и учебно-методических материалов, обеспечивающих разработку рабочих программ учебных предметов. Вариативность рабочих программ. Компетенция педагога по разработке и реализации рабочей программы учебного предмета.

Нормативно-правовые и методические основания для проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения. Отражение специфики деятельности образовательного учреждения в целевом блоке программы, принципах ее проектирования и направлениях коррекционной работы. Содержание коррекционной работы образовательного учреждения, механизмы реализации программы. Методическое сопровождение реализации программы коррекционной работы образовательного учреждения. Возможности реализации программы коррекционной работы в рамках учебного плана образовательного учреждения и плана внеурочной деятельности.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Инновационные компоненты профессиональной деятельности учителя по реализации ФГОС основного общего образования.

Проектирование урочных и внеурочных занятий, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Моделирование социального партнерства как одного из механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Разработка критериев и показателей эффективности реализации основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

Проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в образовательных системах различного уровня.

Разработка моделей реализации ФГОС общего образования с позиции учителя, с позиции руководителя образовательного учреждения, с позиции руководителя (специалиста) органа (муниципального, регионального), осуществляющего управление в сфере образования. Сравнительный анализ моделей реализации ФГОС общего образования.

Лекции – 8 часов; практические занятия – 4 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения учебного курса слушатели должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- требования ФГОС к организации образовательного процесса; деятельности педагога;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс и внеурочную деятельность учащихся в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- обеспечивать нормативную основу реализации ФГОС в деятельности педагога.

приобрести опыт:

- подготовки собственных нормативных документов по реализации основной образовательной программы ФГОС, в том числе, проектирования рабочих программ и технологических карт урока.
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Промежуточная аттестация по результатам освоения учебного курса в форме **зачета**.
Вопросы к зачету:

1. Преемственность и инновационность федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.
3. Анализ готовности образовательного учреждения (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС основного общего образования.
4. Моделирование введения ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении.
5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении (региональной, муниципальной образовательных системах).
7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

12. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
14. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в образовательном учреждении (на уровне региона и (или) муниципального образования) в соответствии с требованиями ФГОС.
15. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.
16. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
17. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.
18. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательного учреждения, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС» (18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Тема 1. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС

Теория учебной деятельности. Системно-деятельностный и компетентностные подходы в подготовке и деятельности педагога. Особенности процесса становления компетентностной модели обучения и развития. Научно-методические основы системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС (теории учебной деятельности, личностно-ориентированного, развивающего обучения).

Обзор теоретических положений концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания.

Структура образовательной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков. Основные психологические условия и механизмы процесса учения.

Структура учебной деятельности учащихся. Особенности организации учебной деятельности учащихся, адекватной современным приоритетам российского образования.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Актуальные вопросы психодидактики в условиях реализации ФГОС.

Введение в психодидактику. Изменение образовательных парадигм: от традиционного обучения к развивающему образованию. Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Развивающее образование. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего образования.

Психодидактика образовательной среды. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Основные модели образовательной среды: эколого-личностная модель, коммуникативно-ориентированная модель, антрополого-психологическая модели. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы.

Психодидактика образовательных систем. Психодидактическая схема (алгоритм) проектирования и экспертизы образовательных технологий и систем: кого обучать? чему обучать? зачем обучать? как обучать? кому обучать (требования к педагогу).

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 3. Оценивание образовательных результатов обучающихся.

Новые образовательные стратегии и система оценивания. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. Определение уровней достижения. Метапредметные результаты и их оценивание. Личностные результаты и возможности их оценивания на уроке. Учет требований теории и практики педагогических измерений при оценивании образовательных результатов обучающихся.

Формирующее оценивание. Основные характеристики и функции формирующего оценивания. Оценивание и организация учебного процесса. Оценивание для совершенствования преподавания. Основные техники формирующего оценивания в основной школе.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения учебного курса слушатели должны:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы.
- использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям системно-деятельностного и компетентного подходов в обучении и обеспечивающие включение в образовательный процесс обучающихся;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий, в том числе, с учетом требований системно-деятельностного и компетентного подходов, принципов психодиагностики;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- формирования мотивации к обучению;
- формирования универсальных учебных действий;
- систематического анализа эффективности учебных занятий;
- определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

Промежуточная аттестация по результатам освоения учебного курса в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Понятие учебной деятельности. Структура (компоненты) учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка и их характеристика в контексте приоритетов развития российского образования.
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии и ее решение в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего и зона актуального развития. Организация обучения и развития в условиях современного урока.
4. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения в контексте реализации ФГОС.

5. Психологическая сущность и структура процесса учения. Понятие об обучении, его сущности и целях в психолого-педагогических исследованиях.
6. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа реализации ФГОС.
7. Характеристика основных подходов к пониманию способностей и стратегий развития и обучения школьников в психодидактике.
8. Отличительные особенности личностно-ориентированного обучения.
9. Развивающее обучение и развивающее образование: сходство и различие. Дидактические, психологические и психодидактические особенности развивающего образования.
10. Проектирование развивающей образовательной среды на основе принципов психодидактики.
11. Сравнительная характеристика развивающих возможностей основных моделей образовательной среды: эколого-личностной модели, коммуникативно-ориентированной модели, антрополого-психологической модели.
12. Характеристика основных вопросов проектирования образовательных технологий и систем в контексте принципов психодидактики: кого обучать? чему обучать? зачем обучать? как обучать? кому обучать.
13. Особенности системы оценивания образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования.
14. Целеполагание в современном образовании. Требования к формулировке учебных целей.
15. Метапредметные и личностные результаты учащихся в контексте требований ФГОС. Способы их оценивания.
16. Сущность, принципы и функции формирующего оценивания.
17. Формирование кейсов учебных заданий с использованием различных техник формирующего оценивания.
18. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. Условия эффективного использования портфолио в образовательном процессе.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Профессиональная подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации» (18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Модуль 1. «Новые возможности и метапредметные результаты современного урока».

Тема 1. Новая дидактика современного урока.

Сущностные характеристики современного урока в основной школе в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Дидактика урока: история и современность. Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС. Современные требования к профессиональной деятельности учителя основной школы в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным и компетентностным подходами, индивидуализацией обучения в основной школе.

Лекции – 6 часов; практические занятия – 0 часов.

Тема 2. Основные этапы урока.

Вариативные модели структуры современного урока. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Активное целеполагание и рефлексия на ФГОСовском уроке. Организация основного этапа урока: мотивация, коммуникация, познавательная активность.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 3. Проектирование урока (занятия) в соответствии с требованиями ФГОС.

Практикум по проектированию урока (занятия):

- Целеполагание и УУД;
- Коммуникация, мотивация, развивающая среда, диалоговые и дискуссионные формы на основном этапе урока;
- Технологическая карта урока;
- Принципы оценивания в контексте ФГОС, оценка предметных и метапредметных результатов на уроке.

Лекции – 0 часов; практические занятия – 6 часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

уметь:

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий, в том числе, с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, принципов психодидактики;
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;
- формирования мотивации к обучению;
- формирования универсальных учебных действий;
- систематического анализа эффективности учебных занятий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Модуля 1 «*Новые возможности и метапредметные результаты современного урока*» учебного курса проводится в форме **зачета**.

Зачет представляет собой **презентацию технологической карты урока**, разработанной в соответствии с требованием ФГОС.

Критериями оценки являются:

1. Соответствие целей урока требованиям ФГОС.
2. Логичность и последовательность этапов урока.
3. Обоснованность выбора технологий и методов организации образовательной деятельности учащихся.
4. Ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке.

Модуль 2. «Современные образовательные технологии в практике педагога».

Тема 1. Современные образовательные технологии метапредметного характера.

Теория технологического обучения. Признаки технологии. Цели и принципы применения технологий в учебном процессе. Принципы отбора современных образовательных технологий.

Лекции – 6 часов; практические занятия – 0 часов.

Тема 2. Обзор современных технологий.

Особенности практического использования технологий метапредметного характера. Проектные и проектно-исследовательские технологии. Технология развития критического мышления. Диалоговые и дискуссионные технологии. Портфолио.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 3. Проектирование урока в режиме технологий.

На основе теории и опыта, полученных при освоении предыдущих тем слушатели в

рамках практикума смогут спроектировать урок/занятие в режиме технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Лекции – 0 часов; практические занятия – 6 часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

уметь:

- использовать в рамках современных образовательных технологий разнообразные приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий в режиме технологии, в том числе, с учетом требований системно-деятельностного и компетентностного подходов, принципов психодидактики;

- использования технологий, обеспечивающих формирование мотивации к обучению, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы;

- формирования универсальных учебных действий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Модуля 2 «Современные образовательные технологии в практике педагога» учебного курса проводится в форме **зачета**.

Зачет представляет собой **презентацию технологической карты урока**, разработанного в режиме технологии в соответствии с требованием ФГОС.

Критериями оценки являются:

1. Соответствие целей урока требованиям ФГОС.
2. Логичность и последовательность этапов урока.
3. Обоснованность выбора технологий и методов организации образовательной деятельности учащихся.
4. Ясность и обоснованность выбора системы оценивания предметных и метапредметных результатов на уроке.

Модуль 3. Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп.

Тема 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: инофоны.

Психологическая и методологическая характеристика двуязычия. Проблемы межкультурной коммуникации инофонов в условиях языковой среды. Познание российской культуры в диалоге культур.

Возможности современных образовательных технологий в организации образовательного процесса в полиэтнических классах. Развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках в полиэтнических классах. Роль словарной работы в полиэтнических классах. Текстовая компетенция и проблема понимания и порождения текстов.

Индивидуальный подход в обучении учеников-инофонов. Уровневая дифференциация на уроках в полиэтническом классе. Методы и формы контроля и оценивания. Учет особенностей психического развития, личностных качеств, жизненного опыта, интересов и склонностей учащихся-инофонов. Рефлексия. Реализация принципа

учета межпредметных связей – важнейшее условие формирования целостного мировоззрения школьника-инофона.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: учащиеся с ОВЗ.

Современные тенденции организации, содержания и методического обеспечения работы с учащимися с ОВЗ. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация комплексного междисциплинарного сопровождения учащихся с ОВЗ. Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Технологии работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения.

Методики проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения. Тренинг «Педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Тренинг «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов».

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Тема 3. Психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп: талантливые дети.

Одаренность как проблема современного образования. Одаренность как явление и как проблема обучения и развития детей. Виды детской одаренности: интеллектуальная одаренность и ее проявления; социальная одаренность и ее проявления; музыкальная одаренность и ее проявления; художественная одаренность и особенности ее проявления; литературная одаренность и особенности ее проявления.

Концептуальные основы построения модели развивающей образовательной среды для детей с различными видами одаренности. Дидактические условия развития познавательной деятельности одаренных детей.

Проблемы выявления одаренных детей. Образовательная среда как средство становления одаренности. Проектирование условий для развития и актуализации потенциальных возможностей одаренных детей.

Одаренные дети и учитель – социальный компонент образовательной среды.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 3 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы.
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения учащихся разных гетерогенных групп.

уметь:

- использовать совместно со специалистами службы сопровождения стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик и особенностей обучающихся.
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения в зависимости от состава гетерогенных групп обучающихся;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.

приобрести опыт:

- планирования и проведения учебных занятий с учетом состава гетерогенных групп учащихся;
- использования технологий, обеспечивающих формирование мотивации к обучению, развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы у обучающихся различных групп;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;

Промежуточная аттестация по результатам освоения *Модуля 3 «Равные и разные: психолого-педагогические основы работы с детьми разных гетерогенных групп»* учебного курса проводится в форме **зачета**.

Вопросы к зачету:

1. Психологические и учебные проблемы, возникающие у учащихся-инофонов в условиях новой языковой среды.
2. Особенности текстов, обеспечивающие развитие языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках в полиэтнических классах.
3. Образовательные технологии, методы и приемы, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в полиэтнических классах.
4. Приемы организации словарной работы в полиэтнических классах.
5. Особенности реализации индивидуального подхода и уровневой дифференциации на разных этапах урока в полиэтническом классе.
6. Методы и формы контроля и оценивания на уроках в полиэтническом классе.
7. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Требования к разработке и содержанию программы коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Назовите методики проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения.
10. Сущность комплексного междисциплинарного сопровождения учащихся с ОВЗ; направления взаимодействия со специалистами службы сопровождения при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.
11. Основные аспекты детской одаренности; возрастной и личностный подходы к детской одаренности.
12. Основные проблемы психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
13. Виды одаренности и формы ее проявления.
14. Способы выявления одаренных детей и особенности развивающей образовательной среды.
15. Педагогическое управление развитием одаренных детей.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды» (18 часов, зачет).

Содержание (дидактические единицы)

Модуль 1. Информационные технологии для коммуникаций.

Тема 1. «Электронная почта».

Работа с электронной почтой через веб-интерфейс и с помощью программы-клиент. Создание аккаунта. Написание письма. Форматирование текста. Контакты. Прикрепление к письму файла. Добавление подписи. Настройка программы-клиента.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Тема 2. Браузеры. Поисковые системы.

Обозреватели Интернет – браузеры: виды, настройка, навигация. Навигация в Интернет. Перемещение по страницам (кнопки «вперед» и «назад»). Режим просмотра истории посещений и его настройки. Избранные страницы. Режим просмотра избранных страниц. Способы сохранения Web-страницы на жесткий диск. Загрузка файлов. Поиск информации в Интернет. Режим поиска браузера.

Использование поисковых серверов. Типовой интерфейс поисковых серверов, Панель для ввода запроса. Отчет о поиске. Обзор трекеров и ПО для работы с трекерами.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Тема 3. Сетевое общение с помощью программы Skype и мессенджеров. Социальные сети.

Интерфейс программы Skype. Обзор возможностей программы. Регистрация в системе Skype и создание собственного профиля. Поиск пользователей Skype. Добавление абонента в список контактов и формирование книги адресов. Звонок и ответ на звонок. Создание видеозвонка и управление видеозвонком. Просмотр гиперссылок. Обмен мгновенными сообщениями. Отправка файлов. Альтернативные программы для чат-сообщений. ICQ и возможности использования программ данного типа. Обзор социальных сетей. Регистрация в социальных сетях («Одноклассники» и «ВКонтакте»). Заведение профиля в «Одноклассниках». Поиск друзей и добавление их в группу «Друзья». Написание сообщений, ответ. Вложение фотографий, установка фотографии главной страницы. Социальная сеть «ВКонтакте». Регистрация. Интерфейс и основные действия на сайте.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- способы быстрого и эффективного просмотра ресурсов Интернета, поиска информации в Интернете на заданную тему;
- оптимальные способы использования почтовых клиентов и работы с электронной почтовой корреспонденцией;
- особенности и функции сети Интернет, различные способы выхода в Интернет;
- особенности и функции программы Skype как видео- и аудио-клиента.

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- осуществлять навигацию по страницам Интернета.
- находить информацию различного типа и сохранять её на компьютер.
- осуществлять общение с помощью различного программного обеспечения, социальных сетей.

приобрести опыт, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а именно:

- заполнения регистрационных бланков интернет-ресурсов;
- использования электронной почты;
- общения в социальных сетях («Одноклассники» и «ВКонтакте»).

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 1 «Информационные технологии для коммуникаций» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой взаимосвязанные задания (квест), выполняя которые слушатель последовательно использует изученные технологии и выходит на связь с преподавателем различными способами.

Модуль 2. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников.

Тема 1. Сравнительные характеристики интерактивных досок.

Интерактивные доски – понятие, назначение. История развития. Классификация интерактивных досок. Интерактивные средства обучения: возможности, доступность, дидактические функции в учебном процессе. Знакомство с особенностями обучения. Правила и техника безопасности работы. Понятие и состав выпускной работы слушателя. Обзор основных этапов обучения с позиции создания компонентов выпускной работы. Порядок создания выпускной работы. Организационные и технические требования к выпускной работе. Сравнительные характеристики различных интерактивных досок. Знакомство с аппаратной частью интерактивной доски. Основные понятия, используемые при работе с интерактивной доской. Установка программного обеспечения. Калибровка экрана интерактивной доски. Флип-чарт. Панель инструментов. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски на уроках по различным предметам.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 1 час.

Тема 2. Программное обеспечение интерактивной доски.

Знакомство с программным обеспечением, входящим в состав поставляемого оборудования интерактивной доски, его особенностями и преимуществами по сравнению с другим существующим ПО для интерактивных досок. Работа с панелью инструментов. Настройка панели инструментов. Знакомство с основными (наиболее часто используемыми) инструментами: работа с фигурами, текстом, изображениями. Графические объекты и порядок работы с ними. Добавление звуковых и видео файлов. Использование различных инструментов интерактивной доски: «Шторка», «Прожектор», «Контейнеры», «Ограничители», «Невидимые чернила» и др.

Лекции – 3 часа; практические занятия – 9 часов.

Тема 4. Библиотеки ресурсов интерактивной доски.

Библиотека ресурсов. Общая и личная библиотека ресурсов. Использование существующих и добавление новых ресурсов в библиотеку. Знакомство с коллекцией электронных образовательных ресурсов Prometian Planet для работы на интерактивной доске.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны:

знать средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования, требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- использовать интерактивное оборудование на разных этапах занятия, в рамках преподавания различных предметных дисциплин и во внеурочной деятельности;

- ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств;

приобрести опыт, связанный с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а именно:

- владения навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания;

- самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 2 «Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности школьников» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой открытое занятие по защите слушателями разработки части урока с использованием электронных материалов в соответствии с тематикой изучавшегося курса.

Требования к оформлению зачетной работы: зачётная работа должна содержать: титульную страницу, страницы для демонстрации и изучения нового материала на уроке, страницы с заданиями для закрепления материала или используемых на обобщающе-повторительных уроках и при проведении контрольных мероприятий.

Критерии оценки зачетной работы:

1. Соответствие содержания электронных материалов целям урока и требованиям ФГОС.
2. Логичность и последовательность использования электронных материалов на различных этапах урока.
3. Обоснованность выбора технологий и методов создания электронных материалов.
4. Ясность и обоснованность выбора системы оценивания результатов выполнения заданий.

Модуль 3. Технологии Web 2.0.

Тема 1. Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Ознакомление слушателей с основными информационными технологиями в образовательном процессе как основой профессиональной подготовки специалистов. Использование информационных технологий в образовательном процессе.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Эффективная работа в сети Интернет.

Введение в Интернет. Основные понятия и термины. Обзор браузеров. Понятие адресации в Интернете. Поиск информации в Интернете. Сохранение информации из Интернета. Использование папки Избранное. Просмотр Журнала (история обращения к сайтам). Работа с электронной почтой. Создание аккаунта на gmail.com, google.ru. Отправка и получение корреспонденции. Настройка почтового ящика. Работа в Google Talk.

Лекции – 1 часа; практические занятия – 2 часа.

Тема 3. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе.

Веб 1.0 и первое поколение сетевых сервисов. Знакомство с Веб 2.0 сервисами. Веб 2.0 как сетевое пространство, контентом которого становятся продукты пользовательской активности. Сетевой офис. Возможности Google Docs. Создание и совместное редактирование документов в Google Docs. Сервисы сетевых закладок. Совместное хранение медиафайлов. Фотохостинг. Знакомство с ВикиВики. Обзор социальных сетей (odnoklassniki.ru, vkontakte.ru, facebook.com и др). Блоги (сетевые дневники). Основные понятия. Виды блогов. Примеры использования блогов в педагогической практике. Работа в blogger.com. Технология создание собственного блога. Выполнение зачетной работы.

Лекции – 4 часа; практические занятия – 8 часов.

Планируемые результаты.

В результате освоения модуля учебного курса слушатели должны: **знать** средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- понятие адресации в Интернете;
- основные понятия технологии WWW;
- правила создания доменных имен в Интернете;
- правила работы с электронной почтой;

- основные социальные сервисы Веб 2.0 (сетового программного обеспечения, поддерживающего групповые взаимодействия).

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- работать с программой-браузером;
- находить информацию по ключевым словам в Интернете;
- работать с электронной почтой;
- создавать аккаунт, настраивать почтовый ящик;
- передавать и принимать электронные сообщения;
- создавать и редактировать документы в Google docs;
- работать с основными сервисами Веб 2.0;
- создавать собственные блоги.

приобрести опыт, связанный с информационно-коммуникационными технологиями, а именно:

- поиска информации в Интернете;
- работы с электронным почтовым ящиком,
- работы в различных браузерах;
- создания блогов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 3 «Технологии Web 2.0.» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой открытое занятие по защите слушателями творческих проектов.

Критерии оценки зачетной работы:

1. Соответствие содержания творческого проекта заявленным целям.
2. Логичность и последовательность использования ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 при создании проекта.
3. Обоснованность выбора ИК-технологий и сервисов Веб 2.0 для достижения целей творческого проекта.

Модуль 4. Сайт и блог учителя.

Тема 1. Применение облачных конструкторов для создания и наполнения блогов. Системы управления сайтами.

Обзор облачных конструкторов для создания и наполнения блогов. Обзор системы управления сайтами uCoz. Регистрация в системе uCoz.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 2. Создание блога. Обзор модулей (сервисов) системы управления сайтами.

Создание и удаление сайта в системе uCoz. Общие настройки. Обзор модулей системы uCoz: форум, блог, новости, доска объявлений, каталоги статей, интернет-ресурсов, файлов, фотоальбомы, гостевая книга, опросы, тесты, почтовые формы, статистика.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 3. Основные инструменты работы с блогом. Работа с файлами.

Обзор основных инструментов работы с блогом: работа с файлами, редактор страниц, дизайн. Разъяснение понятия File Transfer Protocol (протокол передачи данных). Файловый менеджер: создание папок, загрузка и удаление файлов, «адрес» файла.

Лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа.

Тема 4. Редактор содержимого страниц сайта.

Редактирование страниц сайта в визуальном редакторе: обзор панели инструментов. Инструменты для работы с рисунками и таблицами. Организация ссылок на странице сайта: ссылки на внутренние страницы, ссылки на внешние ресурсы, ссылки на документы файлового менеджера.

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Тема 5. Модули (сервисы) блога: подключение, управление, удаление. Меню управление модулями (сервисами) сайта. Настройка модулей (сервисов). Удаление, восстановление модулей (сервисов).

Лекции – 1 час; практические занятия – 2 часа.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели должны:

знать средства обучения и их дидактические возможности, а именно:

- возможности использования бесплатного конструктора uCoz для создания сайта;
- особенности блогговой среды;
- основные преимущества использования бесплатного конструктора uCoz для создания сайта в сети Интернет.

уметь применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы, а именно:

- размещать информацию в сети Интернет с использованием конструктора uCoz;
- коллективно или в одиночку рефлексировать, систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития и т.д., делиться результатами своего труда с коллегами-блоггерами.

приобрести опыт, связанный с информационно-коммуникационными технологиями, а именно:

- создания образовательного блога;
- анализа, обоснованного отбора и преобразования документов в машиночитаемые форматы;
- наполнения образовательного блога уникальным и заимствованным контентом.

Промежуточная аттестация по результатам освоения модуля 4 «Сайт и блог учителя» осуществляется в форме **зачета**. Зачет представляет собой открытое занятие по защите слушателями самостоятельно разработанных образовательных блогов педагогов, решающих актуальные проблемы педагога.

Критерии оценки зачетной работы:

1. Целесообразность и обоснованность внешне-зрительного облика блога, включая цветовую гамму и системность организации информации.
2. Качество информационного наполнения (актуальность, полезность, доступность, достоверность, полнота информации; разнообразие форм представления информации).
3. Оптимальность и обоснованность организации обратной связи.

УЧЕБНЫЙ КУРС «Современный урок: дидактика и практика» (18 часов).

Содержание (дидактические единицы)

Практико-ориентированные занятия на базе стажировочных площадок района, выбор маршрута, не менее 3-х занятий:

- Технологическая карта урока как методический инструментарий (ОУ 384)
- Конструирование урока на основе технология развития критического мышления ИКТ технологии нового поколения (ОУ 548)
- Современная оценка образовательных достижений учащихся: практикум (ОУ 377, 264)
- Урок в контексте требований ФГОС (ОУ 271)
- Использование проектных/исследовательских методов в практике работы учителя (ОУ 378).

Промежуточная аттестация не осуществляется.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

Форма проведения: защита проекта (урока, учебного занятия).

Процедура проведения: очная.

Критерии оценки анализа урока, учебного занятия (результатов обучения):

Критерии	Баллы (0-5)
1. Актуальность и оригинальность замысла урока/внеурочного учебного занятия в контексте ФГОС	
2. Возможности структуры и содержания урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	
3. Продуманность деятельности педагога, логика построения урока/внеурочного учебного занятия	
4. Фундаментальность и глубина содержания урока/внеурочного учебного занятия	
5. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования универсальных учебных действий (УУД)	
6. Учет при организации урока индивидуальных особенностей обучающихся в классе (краткий психолого-педагогический портрет класса, обоснование используемых подходов к обучению с целью включения всех обучающихся в образовательный процесс)	
7. Использование современных методов и технологий (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
8. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов и приемов, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся (краткое описание этих методов или ссылка на источники)	
9. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методических приемов активного целеполагания, групповой/совместной работы, элементов проектной деятельности (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
10. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся (описание этих методов и приемов или ссылка на источники)	
ИТОГО (max 50 баллов)	

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Виды учебных занятий:

- лекции (традиционная и интерактивная лекция с использованием приемов «двухчастный и трехчастный дневник», видеофрагментов)
- практические занятия (практикум, круглый стол, групповая работа, технология развития критического мышления; просмотр и анализ уроков, занятий)

УМК:

нормативные правовые документы в электронном виде, тезисы лекций, рабочие листы для проведения практических занятий, материалы для дистанционного модуля.

Материальные ресурсы:

Аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы и стулья расставляются в соответствии с особенностями учебного занятия), оснащенная доской, компьютером, мультимедийным проектором, проекционным экраном, выходом в Интернет.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Акулова О.В. Концепция системных изменений школьного процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.- 254 с.
2. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях: Монография / Под ред. проф. А.П.Тряпицыной – СПб.: ПетроПресс, 2005. - 181 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. – М., 1994.
4. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель. СПб., 2005.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. т. – 4. – М., 1994
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
7. Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб., 2010. – 300 с. (20 п.л.)
8. Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п.л.)
9. Даутова О.Б., Баранова Н.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования. – СПб.: КАРО, 2015.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006.
11. Зимняя. И.А. Педагогическая психология. – Ростов –на – Дону: Феникс, 1997.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
13. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технологии формирующего оценивания в современной школе. – СПб.: КАРО, 2015.
14. Крылова О. Н., Муштавинская И. В., Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2014.
15. Крылова О.Н., Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии. - СПб.: КАРО, 2014.

16. Крылова О.Н. Социокультурная динамика содержания школьного образования: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 192с.
17. Кулагина Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекц. и интеграц. школ / Социологические. Исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.
18. Лубовский В. И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / Специальная психология. - 2008. - № 4. - С. 11-21.
19. Мотова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2002.
20. Муштавинская И.В. Современная оценка образовательных достижений учащихся. – СПб.: КАРО, 2015.
21. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя, СПб.: КАРО, 2014.
22. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях. – СПб: СПб АППО, 2012.
23. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007.
24. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – М.: Логос, 2010.
25. Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 324 с.
26. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
27. Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
28. Поливанова К.Н., Ермакова И.В. Образовательная среда урока в разных типах школ/Психологическая наука и образование, 2000. - №3.
29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454 с. – (Стандарты второго поколения).
30. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
31. Психология одаренности детей и подростков/под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
32. Психология одаренности: от теории к практике/под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000.
33. Рабочая концепция одаренности/под ред. В.Д. Шадрикова. –М., 1998.
34. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М., 2002.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998.
36. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. Т. 1-2 / Г.К. Селевко; НИИ школьных технологий. – М.: [Б.и.], 2006.
37. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
38. Современная оценка образовательных достижений обучающихся /Под. ред. И.В. Муштавинской, Е.Ю. Лукичевой, СПб. : КАРО, 2015.
39. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие/О.Б. Даутова, Е. И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013. – 176 с.
40. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами/под ред. Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
41. Угринович Н.Д. Разработка Web-сайтов и их публикация в Интернете // Информатика и образование.- 2000.- №10

42. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. — М.: Рос. пед. агентство, 1998.
43. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
44. Черепанова И./ uCoz. Создание сайтов /И. Черепанова//ЭКСМО, 2014.
45. Эльмаа Ю. В. Социальная сеть как педагогическое пространство. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. СПб, РЦОКОиИТ «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. С. 90-103.
46. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/науч. ред. В.П. Лебедева, В.П.Панова. – Черноголовка, 1997.

**Планируемые результаты реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»**

<i>Виды деятельности</i>	<i>Развиваемые профессиональные компетенции (ПК)</i>	<i>Формируемые составляющие ПК (способность и готовность...)</i>	<i>Целевые трудовые действия</i>	<i>Целевые умения</i>	<i>Целевые знания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Учебный курс «Управление введением ФГОС основного общего образования»					
Педагогическая деятельность	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	- Осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. - Самостоятельно моделировать образовательный процесс в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС общего образования.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	-Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. -Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
Проектная деятельность	Способность проектировать образовательное пространство (ПК-7)	- Разрабатывать на основе примерных основных образовательных программ общего образования и материалов инструментально-технологического сопровождения			

		<p>ФГОС документы, модели и механизмы, обеспечивающие реализацию новых стандартов в образовательном учреждении.</p> <p>- Самостоятельно проектировать свою деятельность, обеспечивающую введение и реализацию ФГОС общего образования, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.</p>			
Учебный курс «Профессиональный стандарт в условиях реализации ФГОС»					
Педагогическая деятельность	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик,</p>	<p>- Соотносить профессиональную деятельность с требованиями профессионального стандарта педагога</p> <p>-Реализовать новое содержание образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>-Подбирать адекватные ФГОС общего образования методические модели, методики, технологии и приемы обучения, позволяющие включать в образовательный</p>	<p>- Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем</p>	<p>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p> <p>- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности (портрет)</p>	<p>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	процесс всех обучающихся. - Подбирать способы оценки образовательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС общего образования.	обучающихся, связанных с особенностями их развития.	обучающегося - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	обучающихся. - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Проектная деятельность	Способность проектировать образовательное пространство (ПК-7) Готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)				
Учебный курс «Подготовка педагога основной школы в условиях профстандарта: идеология и технологии реализации» (вариативные модули)					
Педагогическая деятельность	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	- Соотносить профессиональную деятельность с требованиями профессионального стандарта педагога. - Самостоятельно проектировать учебные занятия, обеспечивающие	- Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности	- Использовать в практике своей работы психологические подходы. - Владеть стандартизированным	- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - Законы развития

	<p>инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> <p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>реализацию нового содержания образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>-Реализовывать адекватные ФГОС общего образования методические модели, методики, технологии и приемы обучения, позволяющие включать в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>- Осуществлять контрольно-оценочные функции на всех этапах образовательной деятельности, соответствующие требованиям ФГОС общего образования и обеспечивающие достижение поставленных целей.</p>	<p>учебных занятий.</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>- Формирование мотивации к обучению.</p> <p>- Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.</p> <p>- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p> <p>- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Способность проектировать образовательное пространство (ПК-7)</p> <p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>				

Учебный курс «Технологии достижения образовательных результатов с использованием насыщенной ИКТ среды»

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>- Самостоятельно проектировать учебные занятия, обеспечивающие реализацию нового содержания образования с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>-Реализовывать адекватные ФГОС общего образования современные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие достижение поставленных целей.</p>	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Применять современные информационные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Средства обучения и их дидактические возможности.</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--