

**Протокол по результатам выполнения методики  
(ноябрь 2014)**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Красносельский район</b><br/>Промежуточные результаты выполнения методик были представлены 9 ГБОУ СОШ.</p> <p>Всего представлено:<br/>ГБОУ СОШ № 237 – 5 работ.<br/>ГБОУ СОШ № 242 – 5 работ.<br/>ГБОУ СОШ № 252 – 5 работ<br/>ГБОУ СОШ № 285 – 5 работ<br/>ГБОУ СОШ № 291 – 4 работы<br/>ГБОУ СОШ № 385 – 6 работ<br/>ГБОУ СОШ № 390 – 4 работы<br/>ГБОУ СОШ № 399 – 6 работ<br/>ГБОУ СОШ № 590 – 6 работ.</p> <p>ИТОГО: 46 работ, что представляет примерно 7-8% от общей выборки педагогов.</p> | <p><b>Кировский район</b><br/>Промежуточные результаты выполнения методик были представлены 7 ГБОУ СОШ.</p> <p>Всего представлено:<br/>ГБС(К)ОУ школа-интернат 2 – 6 работ<br/>ГБОУСОШ № 378 – 5 работ<br/>ГБОУСОШ № 386 – 3 работы<br/>ГБОУСОШ № 392 – 3 работы<br/>ГБОУСОШ № 506 – 5 работ<br/>ГБОУСОШ № 608 – 7 работ<br/>ГБОУСОШ № 539 – 7 работ</p> <p>ИТОГО: 36 работ, что представляет собой примерно 6-7% от общей выборки педагогов.</p> |
|--|---|

Общий итог: 16 ГБОУСОШ, 82 индивидуальных плана повышения квалификации, что составляет, более чем, коллектив одного ОУ.

|  |   |                            |   |                                     |
|--|---|----------------------------|---|-------------------------------------|
|  |   |                            |   |                                     |
| <b>1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</b> |   |                            |   |                                     |
| Теория и практика разработки рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС                               | 237, 237, 252, 252, 291, 390, 399, 242, | Очная, очная, очная, очно- | 36, 36, 32, 32, 72, 36, 6, 18, 24, 24, 32, 36, 32, 6, | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | интернат 2,<br>интернат 2,<br>интернат 2,<br>интернат 2, 378,<br>386, 392, 608, 539 | заочная, очно-<br>заочная, очная,<br>очно-заочная,<br>очная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная<br>(дистанционная),<br>очная,<br>дистантная,<br>очная, очная,<br>очная, очная,<br>очная  | 36, 24, 36  | 2015, 2015, 2015,<br>2015, 2015, 2015,<br>2015, 2015, 2015,<br>2015, 2015                    |
| Экспертиза рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС                                |   |   |   |  |
| * Актуальные проблемы практики реализации рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС | 237, 252, 252, 378,<br>378, 386, 386, 392,<br>392, 539, 539, 539,<br>539, 539       | Очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>дистантная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная, очно-<br>заочная, очно-<br>заочная, очная | 24, 32, 32, 24, 6, 6, 12,<br>36, 72, 36, 36, 36, 36 | Май 2015, 2015, 2015,<br>2015, 2018, 2015,<br>2016, 2015, 2015,<br>2015, 2015, 2015,<br>2015 |
| <b>1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</b>         |   |   |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |   |   |   |  |
| * Основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.  | 237, 385, 385, 385, 390, 399, 378, 378, 386, 506, 539   | Очная, очная, очная, очная, дистанционная, очная, очная, дистанционная, очная, дистантная | 24, 18, 36, 18, 36, 12, 18, 18, 6, 12, 36 | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2016, 2015 |
| * Актуальные проблемы практики реализации рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС                              | 390, 378  | Очная, очная  | 36, 36                                    | 2015, 2015   |
| • Теория и практика достижения метапредметных результатов образования в предметной области (указать)                       | 237 (начальные классы), 285, 399 (биология), 378 (информатика), 386 (география), 386 (история), 608 (русский язык и литература) | Очно-заочная, очная, очная, очно-заочная, очная, очная, очно-заочная                      | 36, 32, 18, 36, 6, 12                     | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015                   |
| * Теория и практика достижения личностных результатов образования в предметной области (указать)                           | 390, 378 (информатика)  | Очная, очно-заочная   | 36, 18                                    | 2015, 2015   |
| <b>1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и</b> |   |   |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>комфортной образовательной среды</b>  |   |   |   |  |
| * Развитие образовательной системы учреждения: ресурсы и возможности                                   | 390, 399, 399, 399, 378, 378, 539, 539, 539, 539  | Очная, очная, очная, дистанционная, дистанционная, дистанционная, дистанционная, дистантная, дистантная | 36, 32, 12, 12, 24, 24, 36, 36, 36      | 2016, 2015, 2015, 2015, 2016, 2016, 2015, 2015, 2015               |
| Актуальные вопросы разработки программы развития образовательного учреждения                           | 237, 285, 385, 385, 385, 386, 386   | Дистантная, очная, очная, очно-заочная, очная, дистантная, дистанционная                                | 12, 36, 72, 72, 18, 6, 6                | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015                           |
| * Практические аспекты развития образовательного учреждения  | 392, 392  | Дистанционная, дистанционная  | 6, 6                                    | 2015, 2016   |
| <b>1.4. Планирование и проведение учебных занятий</b>  |   |   |   |  |
| Теория и методика проектирования учебных занятий в предметной области в (...) классах в контексте ФГОС | 237, 291 (физ-ра), 385, 390 (матем.), 399 (исп.яз), 242 (география), 378 (англ.яз), 378 (информатика), 386 (география), | Очная, заочная, очная, очная, дистанционная, очная, очная, очная, очная, дистанционная, дистанционная   | 18, 72, 36, 36, 6, 18, 32, 36, 6, 6, 12 | Февраль 2015, 2015, 2015, 2016, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015 |

|   |   |   |                               |                                    |
|---|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
|   | 386<br>(информатика),<br>608 (русский язык<br>и литература)   |   |                               |                                    |
| Проектирование образовательного процесса в предметной области в (...) классах в условиях реализации ФГОС  | 386,  | Очно-заочная  | 12                            | 2016                               |
| * Актуальные вопросы использования образовательных технологий для проведения учебных занятий в предметной области в (...) классах в условиях ФГОС | 237 (начальные классы), 237 (5-9 классы), 399 (биология), 378 (История), 378 (англ.яз), 608 (русский язык и литература), 539 (русский язык), 539 (физика) | Очная, очно-заочная, очно-заочная, дистанционная, очная, очно-заочная, очная, очная | 18, 6, 12, 24, 32, 12, 36, 36 | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2016 |
| <b>1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</b>  |   |   |                               |                                    |
| Современные подходы к анализу эффективности учебных занятий в условиях реализации ФГОС  | 252, 252, 385   | Очная, очная, очно-заочная  | 24, 24, 18                    | 2015, 2015, 2016, 2016             |
| Сравнительный анализ современных подходов к обучению  | 399, 399, 378, 378, 386   | Очно-заочная, дистанционная, дистанционная, дистанционная, дистанционная            | 6, 6, 12, 18, 6               | 2015, 2015, 2016, 2016, 2015       |
| Методы самоанализа эффективности учебных  | 237, 390, 386, 392,   | Очно-заочная,   | 19, 24, 6, 36, 12, 36, 36     | 2015, 2015, 2016,                  |

|  |  |   |                                      |  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| занятий  | 506, 539, 539  | очная,<br>дистантная,<br>очная, очная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная   |                                      | 2016, 2015, 2016,<br>2016                                  |
| Особенности использования информационных технологий для самоанализа эффективности учебных занятий  | 399, 378, 386  | Дистанционная,<br>очно-заочная,<br>заочная  | 12, 36, 6                            | 2015, 2016, 2016   |
| <b>1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</b> |  |   |                                      |  |
| Анализ современных критериально-ориентированных подходов к контролю и оценке учебных достижений обучающихся на основе ФГОС   | 237, 252, 285, 390,<br>399, 399, интернат<br>2, 378, 608 | Очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная | 24, 24, 12, 36, 18, 6, 18,<br>24, 32 | 2015, 2015, 2015,<br>2015, 2015, 2015,<br>2015, 2015, 2105 |
| Рейтинговая накопительная система оценки учебных достижений обучающихся в предметной области в (...) классах   | 291, 378   | Очная, очно-<br>заочная   | 72, 36                               | 2015   |
| Методы контроля и оценки итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы   | 237, 390, 590, 386,<br>386, 386                          | Очно-заочная,<br>очная, очно-<br>заочная, очная,  | 18, 72, 12, 36, 6, 6                 | 2016, 2016, 2016,<br>2016, 2016, 2015                      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | дистантная,<br>дистанционная   |  |  |
| Способы организации общественно-профессиональной экспертизы контроля и оценки учебных достижений обучающихся |   |  |  |  |
| <b>1.7. Формирование универсальных учебных действий</b>  |   |  |  |  |
| Теория и практика формирования универсальных учебных действий на уроках (.....) в (....) классах             | 237, 390 (физика),<br>399 (нач.кл.), 378<br>(англ. яз), 378<br>(ИЗО), 378<br>(информатика),<br>378 (ИЗО), 386<br>(география), 386<br>(история), 386<br>(информатика),<br>608 (6-8кл.), 539<br>(испанский язык,<br>2-5 кл.), 539<br>(англ.яз), 539<br>(физика) | Очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная, очная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная, очно-<br>заочная, очная,<br>очная,<br>дистантная,<br>очная | 24, 36, 32, 32, 24, 36, 32,<br>36, 12, 6, 12, 36, 36, 36 | 2015, 2016, 2015,<br>2015, 2015, 2016,<br>2015, 2016, 2015,<br>2015, 2015, 2016,<br>2015, 2017 |
| * Актуальные проблемы формирования универсальных учебных действий  | 237, 237, 252, 252,<br>390, 399, 399, 590,<br>378, 392, 608   | Очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная,<br>дистанционная,  | 24, 24, 18, 18, 24, 6, 6,<br>32, 18, 12, 12              | 2015, 2015, 2016,<br>2016, 2016, 2015,<br>2016, 2015, 2016,<br>2105                            |

|   |                                      |   |                           |  |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------|--|
|   |                                      | очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очная                    |                           |  |
| Особенности использования информационных технологий для формирования универсальных учебных действий     | 285, 378, 392                        | Очная, очно-заочная,<br>очно-заочная  | 20, 18, 12                | 2014-2015, 2015, 2016                          |
| <b>1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ)</b> |                                      |   |                           |  |
| Практика создания учебных презентаций   | 252, 590, 392                        | Очная, очная,<br>очно-заочная   | 12, 12, 12                | 2016, 2016, 2015                               |
| Разработка и поддержка сайта педагога   | 252, 590, 590, 590,<br>608           | Очная, очная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная                              | 12, 12, 24, 24, 36        | 2016, 2016, 2016,<br>2016, 2016                |
| Разработка и поддержка учебного сайта   | 237, 237, 590, 590,<br>608, 539, 539 | Очная,<br>дистантная,<br>очная, очно-заочная,<br>очно-заочная, очно-заочная | 12, 18, 12, 12, 36, 36, 6 | 2016, 2015, 2016,<br>2016, 2016, 2016,<br>2016 |
| Скайп-технологии для организации индивидуальной работы с обучающимися                                   | 291, 399, 399, 590                   | Очно-заочная,<br>очная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная                   | 72, 6, 6, 32              | 2015, 2015, 2015,<br>2015                      |



|   |  |   |                                       |  |
|---|--|---|---------------------------------------|--|
| Базовые информационные технологии в педагогической деятельности                                   | 385, 390, 399, 399 (исп.яз), 242 (География), 378, 378, 608, 608, 539, 539   | Очная, очная, очная, дистанционная, очная, очная, очно-заочная, очно-заочная, очная, дистантная | 72, 36, 18, 6, 24, 24, 32, 32, 36, 36 | 2015, 2016, 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2016 |
| Базовые интернет-технологии педагогической деятельности   |  |   |                                       |  |
| Методы организации контроля и оценки достижений обучающихся посредством информационных технологий | Интернат 2, 386, 608   | Очно-заочная, очно-заочная, очно-заочная  | 18, 6, 12                             | 2015, 2016, 2016                               |
| Практика создания учебных видеоматериалов   | 590, 378, 378, 378   | Очная, очная, очная, очная  | 12, 32, 24, 36                        | 2016, 2015, 2015, 2015                         |
| <b>1.9. Формирование мотивации к обучению</b>   |  |   |                                       |  |
| Теория и практика формирования мотивации к обучению у учащихся (...) классов                      | 390, 399 (5-11 кл.), 386 (8-9 кл.), 608 (матем.), 608 (русский язык и литература), 608 (математика), 608 (история) | Очная, дистанционная, очная, очно-заочная, очная, очно-заочная                                  | 72, 6, 36, 12, 12, 32                 | 2016, 2016, 2016, 2016, 2016, 2016             |
| Методы коррекции мотивации к обучению   | 386, 386   | Дистантная, дистанционная   | 6, 6                                  | 2015, 2015,                                    |
| Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся (...) классов при формировании мотивации | 385, 378 (Информатика)   | Очная, очно-заочная   | 36, 18                                | 2015, 2015                                     |

|   |   |   |                            |                        |
|---|---|---|----------------------------|------------------------|
| к обучению  |   |   |                            |                        |
| Методы и приемы пробуждения познавательного интереса при проектировании учебных занятий по (указать предметную область) в (...) классах                     | 378 (ИЗО), 378 (ИЗО), 608 (русский язык и литература)                           | Очная, очная, дистанционная               | 12, 18, 12                 | 2016, 2015, 2016       |
| <b>1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b> |   |   |                            |                        |
| Практика использования тестовых процедур для оценки и контроля знаний по (указать предметную область) в (...) классах                                       | 237 (начальные классы), 399 (биология), 242 (обществознание), 386 (информатика) | Очно-заочная, очная, очная, очно-заочная  | 12, 12, 6, 6               | 2016, 2015, 2015, 2015 |
| Актуальные проблемы использования тестовых процедур для оценки и контроля знаний  | 378, 378, 378, 386  | Дистанционная, очная, очная, очно-заочная | 12, 24, 32, 12             | 2016, 2015, 2015, 2017 |
| Учет реальных учебных возможностей детей при объективной оценке и контроле их знаний  | 378, 378, 386, 506  | Очная, очная, очная, очная                | 18, 12, 6, 24              | 2015, 2015, 2015, 2015 |
| Проблемы объективности при оценке и контроле знаний обучающихся   |   |   |                            |                        |
| <b>2.1 Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</b>  |   |   |                            |                        |
| * Теория и практика организации проектной   | 291 (англ.яз), 399  | Очно-заочная,                             | 72, 32, 6, 24, 18, 24, 12, | 2015, 2015, 2015,      |

|  |  |  |                   |                                 |
|--|--|--|-------------------|---------------------------------|
| деятельности учащихся в (указать предметную область) в (...) классах   | (нач.кл.), 242<br>(математика),<br>Интернат 2<br>(англ.яз),<br>интернат 2<br>(англ.яз), 608<br>(матем.), 608<br>(русский язык и литература), 608<br>(математика) | очная, очная,<br>дистанционная,<br>дистантная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная,<br>дистанционная | 24                | 2016, 2016, 2015,<br>2106, 2015 |
| Методы музейной педагогики в организации   | 378, 378, 386  | Дистанционная,<br>дистанционная,<br>очная  | 24, 32, 36        | 2016, 2016, 2017                |
| Информационные технологии в организации проектной деятельности учащихся  | 590, 378, 378, 386,<br>506   | Очно-заочная,<br>дистанционная,<br>очная,<br>дистанционная,<br>очная                               | 32, 24, 24, 6, 24 | 2016, 2016, 2015,<br>2016, 2015 |
| Информационные технологии в организации лабораторных экспериментов в преподавании (указать предметную область) в (...) классах           |  |  |                   |                                 |
| Современные образовательные технологии организации парной и групповой работы в преподавании (указать предметную область) в (...) классах | 386<br>(обществознание,<br>6-7 кл.)  | Очная  | 6                 | 2015                            |
| <b>2.2 Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических</b>   |  |  |                   |                                 |

|   |   |   |                                      |   |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| <b>технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</b>  |   |   |                                      |   |
| Практика проектирования и проведения уроков на основе технологии проблемного обучения в преподавании (указать предметную область) в (...) классах           | 237, 285, 285 (биология), 399 (нач.кл.), 399 (англ.яз), 399 (исп.яз), 378 (ИЗО), 378 (информатика), 378 (ИЗО), 386 (информатика), 608 (русский язык и литература) | Очная, очная, очная, очная, очно-заочная, дистанционная, очная, очно-заочная, очная, очно-заочная, очно-заочная | 32, 12, 6, 12, 6, 32, 36 , 24, 6, 12 | 2016, 2016-2017, 2016, 2015, 2015, 2015, 2015, 2016, 2015, 2016, 2016 |
| Практика проектирования и проведения уроков на основе технологии развития критического мышления в преподавании (указать предметную область) в (...) классах | 399 (англ.яз), 378 (информатика), 386 (обществознание), 539 (нач.кл.)   | Очно-заочная, очно-заочная, очно-заочная, дистантная  | 12, 18, 12, 36                       | 2015, 2016, 2015, 2015  |
| Практика проектирования и проведения уроков на основе исследовательских технологий в преподавании (указать предметную область) в (...) классах              | 252 (математика), 399 (англ.яз), 399 (биология)   | Очная, очно-заочная, очная,   | 18, 12, 12                           | 2016, 2015, 2015  |
| Практика проектирования и проведения уроков на основе технологии развивающего диалога в преподавании (указать предметную область) в (...) классах           |   |   |                                      |   |

|  |                                 |  |                       |                                       |
|--|---------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|
| Социально-психологические особенности поведения ребенка в виртуальной среде  | 252, 285                        | Очно-заочная,<br>очная                                     | 18, 36                | 2016, 2015                            |
| Психологические особенности использования интернет-технологий в организации образовательной деятельности   | 399, 539                        | Дистанционная,<br>дистантная                               | 6, 12                 | 2015, 2016                            |
| <b>2.3 Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |                                 |  |                       |                                       |
| Методика преподавания русского языка как иностранного  | 285, 399,                       | Очная,<br>дистанционная                                    | 12, 18                | 2016, 2015                            |
| Методика преподавания (указать предметную область) в полиэтническом классе   | 237 (начальные<br>классы)       | Очная  | 36                    | 2016                                  |
| Современные информационно-коммуникативные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья   | 378, 378, 378                   | Дистанционная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная            | 12, 32, 18            | 2017, 2015, 2016                      |
| Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями   | 285, 378, 386                   | Очная, очная,<br>очно-заочная                              | 36, 32, 6             | 2015, 2015, 2017                      |
| Формы и методы организации образовательного процесса для детей с особыми потребностями   | 237, 237, 285, 378,<br>378, 378 | Очная, заочная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная | 18, 6, 12, 32, 18, 24 | 2015, 2015, 2016,<br>2015, 2015, 2015 |
| <b>2.4 Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;</b>   |                                 |  |                       |                                       |

|   |  |  |                    |                              |
|---|--|--|--------------------|------------------------------|
| <b>общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</b>  |  |  |                    |                              |
| Современные информационно-коммуникативные ресурсы для преподавания (указать предметную область) в (...) классах   | 252 (география 6-11), 285 (русский язык), 378 (ИЗО), 378 (ИЗО), 539 (физика) | Очная, очная, дистанционная, дистанционная, очно-заочная | 32, 24, 24, 18, 18 | 2015, 2016, 2015, 2016, 2015 |
| ИКТ-технологии для организации сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса  | 237, 237, 237, 506, 539  | Очная, дистантная, дистантная, очная, дистантная         | 12, 24, 24, 32, 36 | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015 |
| * Методы оценки рисков при использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе  | 378,   | Дистанционная  | 12                 | 2017                         |
| <b>2.5 Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b> |  |  |                    |                              |
| Балльно-рейтинговая система учета достижений учащихся во внеурочной деятельности  | 539, 539   | Очно-заочная, очно-заочная                               | 6, 6               | 2016, 2016                   |
| Современные подходы к организации внеурочной  | 386, 506, 539  | Заочная, очная,  | 6, 24, 36          | 2017, 2016, 2016             |

|  |   |   |                                      |  |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| деятельности в образовательной организации   |   | очно-заочная  |                                      |  |
| Актуальные вопросы интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе   | 285, 506  | Дистанционная,<br>очная   | 18, 32                               | 2015-2016, 2016  |
|  |   |   |                                      |  |
| <b>3.1 Знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</b> |   |   |                                      |  |
| * Актуальные проблемы преподавания предмета в контексте ФГОС   | 242 (ОБЖ), 242 (обществознание), 242 (физика), Интернат 2 (физра), 378 (ИЗО), 378 (ИЗО), 386 (география), 392 (нач.кл.), 608 (русский язык и литература, сочинение) | Очная, очная,<br>очная, очная,<br>очная, очная,<br>дистанционная,<br>очно-заочное | 18, 18, 24, 24, 32, 24, 36,<br>6, 32 | 2015, 2015, 2015,<br>2016, 2015, 2015,<br>2017, 2017, 2015 |
| *Актуальные проблемы преподавания предмета в контексте подготовки к ГИА  | 386 (обществознание), 539 (физика)  | Дистантная,<br>очно-заочная   | 6, 36                                | 2016, 2015   |
| Формы и методы оценки знаний педагога в области начальной школы  | 252,  | Очно-заочная  | 18                                   | 2015   |
| <b>3.2. Знание истории, теории и принципов</b>   |   |   |                                      |  |

|  |   |  |                                |  |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| <b>построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</b>  |   |  |                                |  |
| Роль и место образования в жизни современного общества   | Интернат 2, 378, 378, 386, 386, 392, 539    | Дистантная, дистантная, дистанционная, заочная, дистанционная, дистанционная, дистантная | 6, 12, 6, 6, 6, 6, 6           | 2015, 2015, 2016, 2017, 2016, 2016, 2016             |
| Закономерности построения и функционирования образовательных систем  | 237, 399, 399, 378, 506, 539, 539           | Дистантная, заочная, дистанционная, дистанционная, дистанционная, заочная, дистантная    | 6, 6, 6, 12, 12, 18, 6         | 2015, 2015, 2015, 2015, 2015, 2016, 2016             |
| <b>3.3 Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики</b> |   |  |                                |  |
| Возрастные особенности современного школьника  | 252, 399, 378, 378, 386, 392, 608, 608, 539 | Очно-заочная, дистанционная, очная, дистанционная,                                       | 24, 6, 32, 18, 6, 6, 24, 24, 6 | 2015, 2015, 2016, 2016, 2017, 2016, 2016, 2016, 2016 |



|   |   |   |                           |   |
|---|---|---|---------------------------|---|
|   |   | заочная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная,<br>очно-заочная          |                           |   |
| Основы педагогической диагностики девиантного поведения в школьном возрасте                                       | 285                                       | Очная   | 5                         | 2017  |
| Современные аспекты социализации школьника  | 252, 378, 378                             | Очная,<br>дистанционная,<br>дистанционная   | 18, 12, 12                | 2016, 2016, 2016  |
| <b>3.4 Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</b> |   |   |                           |   |
| Современные подходы к психодидактике школьного возраста   | 237, 399, 378, 386,<br>392, 539, 539      | Дистанционная,<br>дистанционная,<br>очная, заочная,<br>дистанционная,<br>очная, очная | 6, 6, 32, 6, 6, 36, 36    | 2015, 2015, 2016,<br>2017, 2017, 2015,<br>2015            |
| Психолого-педагогическая характеристика поликультурного образования   |   |   |                           |   |
| Психолого-педагогические закономерности и риски поведения школьников в социальных сетях                           | 285, 399, 378                             | Очная,<br>дистанционная,<br>очная   | 6, 6, 32                  | 2016, 2015, 2016  |
| * Основы психопрофилактики компьютерной зависимости   | 252, 285, 285, 378,<br>378, 386, 386, 539 | Очная, очная,<br>очная,<br>дистанционная,<br>дистанционная,                           | 12, 12, 6, 12, 6, 6, 6, 6 | 2016, 2017-2018,<br>2016, 2016, 2016,<br>2016, 2016, 2016 |

|  |   |   |                                   |  |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
|  |   | дистантная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная   |                                   |  |
| <b>3.5 Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения</b>  |   |   |                                   |  |
| Использование современных образовательных технологий в достижении и оценке образовательных результатов   | 285, 378, 378, 378,<br>386, 392, 608, 608 | Очная, очная,<br>очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очно-заочная,<br>дистанционная,<br>диснатная | 12, 18, 18, 12, 12, 12, 18,<br>12 | 2015, 2015, 2016,<br>2015, 2015, 2017,<br>2015, 2016 |
| Сравнительный анализ подходов к оценочной деятельности педагога  | 252, 399, 378, 386                        | Очная,<br>дистанционная,<br>Дистанционная,<br>дистанционная                                     | 18, 6, 12, 6                      | 2016, 2015, 2016,<br>2016                            |
| <b>3.6 Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</b> |   |   |                                   |  |
| Теория и практика реализации деятельностного подхода в современной школе   | 242, 378, 378, 378,<br>386                | Очная, очная,<br>очно-заочная,<br>очная, очно-<br>заочная                                       | 18, 24, 18, 32, 6                 | 2015, 2015, 2016,<br>2015, 2015                      |
| <b>3.7 Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету</b>  |   |   |                                   |  |
| Теория и практика разработки программ учебных  | 386, 386, 386, 539                        | Очная, очно-  | 12, 12, 6, 36                     | 2018, 2015, 2016,                                    |

|   |   |  |                                       |  |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| дисциплин на основе ФГОС  |   | заочная, очно-заочная, дистантная  |                                       | 2016   |
| Экспертиза рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС  | 385,  | Очная,   | 18                                    | 2015   |
| Актуальные проблемы практики реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС   | 390,  | Очная,   | 36,                                   | 2015   |
| <b>4.1 Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b> |   |  |                                       |  |
| Актуальные вопросы развития нормативно-правовой компетентности педагога   | Интернат 2, интернат 2, 378, 608, 539, 539            | Очная, дистанционная, дистанционная, очная, очная, очная                           | 12, 6, 18, 36, 36, 36                 | 2016, 2016, 2016, 2016, 2016, 2016                               |
| Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной школе  | 252, 399, 378, 378, 386, 392, 392, 506, 608, 539, 539 | Очная, очная, дистанционная, дистанционная, заочная, дистанционная, дистанционная, | 12, 6, 18, 12, 6, 6, 6, 6, 24, 36, 36 | 2015, 2015, 2015, 2016, 2018, 2017, 2017, 2016, 2015, 2017, 2015 |

|  |   |  |                             |  |
|--|---|--|-----------------------------|--|
|  |   | дистанционная,<br>дистантная,<br>очно-заочная,<br>очная  |                             |  |
| <b>4.2 Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи</b>  |   |  |                             |  |
| Актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса                | 237, 285, 399, 378, 378, 378, 392                   | Дистантная,<br>очная, очная,<br>дистанционная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная   | 6, 6, 6, 12, 12, 6, 6       | 2015, 2017, 2015,<br>2015, 2016, 2016,<br>2015       |
| <b>4.3. Знание Конвенции о правах ребенка</b>  |   |  |                             |  |
| Актуальные вопросы использования «Конвенции о правах ребенка» в образовательной деятельности | 378, 378, 378, 378                                  | Заочная,<br>дистанционная,<br>дистанционная,<br>дистанционная  | 24, 6, 12, 6                | 2015, 2105, 2016,<br>2016                            |
| <b>4.4. Знание трудового законодательства</b>  |   |  |                             |  |
| Актуальные вопросы применения трудового законодательства в педагогической деятельности       | 237, 285, интернат<br>2, 378, 378, 378,<br>386, 392 | Дистантная,<br>очная, очно-<br>заочная,<br>дистанционная,<br>дистанционная,<br>дистанционная,<br>дистантная,<br>очно-заочная | 6, 12, 18, 12, 12, 12, 6, 6 | 2016, 2015, 2015,<br>2016, 2016, 2016,<br>2016, 2017 |
| <b>5.1 Соблюдение правовых, нравственных и</b>   |   |  |                             |  |

|  |                    |                                 |               |                      |
|--|--------------------|---------------------------------|---------------|----------------------|
| <b>этических норм, требований профессиональной этики</b>   |                    |                                 |               |                      |
| Профессиональная этика современного педагога   | 608                | Очная                           | 36            | 2016                 |
| Вопросы применения этического кодекса учителя  | 608                | Очная                           | 36            | 2016                 |
|  |                    |                                 |               |                      |
| <b>6.1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</b>      |                    |                                 |               |                      |
| Основы деятельности службы школьной медиации   | 608, 608           | Дистанционная,<br>дистанционная | 24, 24        | 2015, 2015           |
| Методы развития толерантности  | 252, 378, 378      | Дистанционная,<br>очная, очная  | 12, 12, 12    | 2016, 2015, 2015     |
| Методы анализа рисков при проектировании образовательной среды                                       | 386,               | Очно-заочная                    | 6             | 2015                 |
| Методы развития конфликтологической компетенции педагога   |                    |                                 |               |                      |
| Современные личностно-ориентированные подходы к управлению дисциплиной в образовательной организации |                    |                                 |               |                      |
| <b>6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.</b>    |                    |                                 |               |                      |
| Современный подход к целеполаганию в образовательной деятельности                                    | 252, 386           | Очно-заочная,<br>очная          | 18, 6         | 2016, 2015           |
| <b>6.3. Компетентность в педагогическом оценивании</b>   |                    |                                 |               |                      |
| Анализ подходов к оценочной деятельности в условиях введения ФГОС                                    | 386,               | очная                           | 12            | 2018                 |
| Самооценка компетентности педагога в области   | 237, 252, 378, 386 | Дистанционная,                  | 18, 12, 12, 6 | Сентябрь 2015, 2016, |

|  |  |  |                  |                                 |
|--|--|--|------------------|---------------------------------|
| оценивания достижений учащихся   |  | очно-заочная,<br>дистанционная,<br>дистантная                                |                  | 2016, 2016                      |
| Актуальные проблемы в области оценивания достижений учащихся в условиях реализации ФГОС  | 285, 242   | Очная, очная   | 12, 6            | 2015, 2015                      |
| Практика внедрения технологии портфолио  | 237, 390, 399<br>(паспорт<br>петербуржца), 590<br>(электронный),<br>386          | Дистанционная,<br>очная,<br>дистанционная,<br>очно-заочная,<br>дистанционная | 12, 36, 6, 32, 6 | 2016, 2016, 2015,<br>2015, 2016 |
| Экспертиза и оценка ученических проектов   |  |  |                  |                                 |
| Современные подходы к организации самооценки достижений учащихся на уроке  |  |  |                  |                                 |
| <b>6.4. Компетентность в организации информационной деятельности учащегося</b>   |  |  |                  |                                 |
| Веб-квест как метод организации информационной деятельности учащегося  | 386, 386   | Дистантная,<br>дистанционная   | 6, 6             | 2016, 2016                      |
| Организация информационной деятельности учащегося на уроке: теория и практика  | 506, 539   | Очная, очная   | 12, 36           | 2016, 2017                      |
| Формы и методы организации информационной деятельности на уроках (указать предметную область) в (...) классах учащегося на основе ФГОС | 237 (начальные<br>классы), 237<br>(начальные<br>классы), 378<br>(ИЗО), 378 (ИЗО) | Очно-заочная,<br>очная, очная,<br>очная                                      | 18, 24, 12       | 2016, 2015, 2016,<br>2015       |
| <b>6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации</b>  |  |  |                  |                                 |

|   |          |              |        |            |
|---|----------|--------------|--------|------------|
| <b>учебно-воспитательного процесса</b>  |          |              |        |            |
| Практика использования информационных технологий в работе классного руководителя  | 608      | Очно-заочная | 12     | 2016       |
| Использование метода проектов в организации воспитательной работы   | 386,     | очная        | 12     | 2018       |
| Современные средства организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных результатов образования в контексте ФГОС | 386,     | Очно-заочная | 6      | 2016       |
| Современные формы и методы организации работы классного руководителя  | 608      | Очно-заочная | 12     | 2016       |
| Социальное партнерство как условие эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе                                  |          |              |        |            |
| Организация волонтерской работы в школе   |          |              |        |            |
| Современные формы и методы организации патриотического воспитания   |          |              |        |            |
| Школьный конфликтологический клуб   | 252      | Очно-заочная | 12     | 2016       |
| Основы формирования духовно-нравственной культуры учащихся: теория и практика   | 378, 378 | Очная, очная | 24, 32 | 2015, 2015 |
| <b>6.6. Компетентность в способах умственной деятельности</b>   |          |              |        |            |
| Формы и методы достижения метапредметных результатов в образовательном процессе школы   | 285      | Очная        | 36     | 2018       |
| Актуальные вопросы развития логического мышления в начальных классах  |          |              |        |            |
| Актуальные вопросы развития аналитических   | 506      | Очная        | 32     | 2015       |

|  |  |  |               |                        |
|--|--|--|---------------|------------------------|
| умений младших школьников  |  |  |               |                        |
| Актуальные вопросы развития теоретического мышления на уроках          |  |  |               |                        |
| Актуальные вопросы развития мнемотехники на уроках в начальной школе   |  |  |               |                        |
| Теория и практика проведения интегрированных и бинарных уроков в школе | 399, 378, 378, 608                       | Дистанционная, очная, очная, дистанционная | 6, 24, 18, 32 | 2015, 2015, 2015, 2015 |
| Методы оценки уровня развития умственной деятельности на уроках        | 399 (нач.кл.), 386 (обществознание), 392 | Очная, очно-заочная, очно-заочная          | 36, 6, 6      | 2015, 2016, 2015       |
|  |  |  |               |                        |