

**Протокол проведенной диагностики по методике
«Интегральная оценка компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта»**

В 2015 году было проведено второе исследование, в котором приняло участие 17 образовательных учреждений (10 и 7 – соответственно, Красносельский и Кировский районы), 210 педагогических работников (соответственно – 128 и 82).

Гипотеза: при расширении выборки структура актуальных направлений повышения квалификации не изменится.

№ п/п	Название блока	Владеет	Частично	Не владеет
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	39	18	0
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	30	28	0
1.3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	40	17	0
1.4.	Планирование и проведение учебных занятий	45	12	0
1.5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	42	14	1
1.6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	45	13	0
1.7.	Формирование универсальных учебных действий	37	21	0
1.8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ)	46	10	1
1.9.	Формирование мотивации к обучению	48	8	0
1.10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	49	9	0

2.1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	46	12	0
2.2.	Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	47	11	0
2.3.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34	16	7
2.4.	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	40	16	1
2.5.	Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	47	11	0
3.1.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	42	16	0
3.2.	Знание истории, теории и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	42	15	0
3.3.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики	37	20	0
3.4.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	36	22	0
3.5.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	45	13	0
3.6.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	45	13	0

3.7.	Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету	49	9	0
4.1.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, закон	28	30	0
4.2.	Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	30	27	0
4.3.	Знание Конвенции о правах ребенка	44	14	0
4.4.	Знание трудового законодательства	35	23	0
5.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	51	7	0
6.1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	52	5	0
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	51	6	0
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	52	6	0
6.4.	Компетентность в организации информационной деятельности учащегося	43	13	1
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	49	7	0
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	51	6	0
Итого:		1417	468	11

Выводы:

Выявлена содержательная основа для сетевого взаимодействия в области профессионального развития педагогов на основе профессионального стандарта.

За прошедший год, при увеличении выборки, общая структура актуальных направлений повышения квалификации статистически значимо не изменилась.