

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01 января 2015 года по 31 декабря 2015 года**

Полные наименования организаций:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Кировского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителей организаций:

- Сенкевич Татьяна Анатольевна;
- Федотова Елена Юрьевна;
- Шестакова Наталья Михайловна.

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга.

Тема реализуемого проекта / программы: Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений.

Этап работы: Подготовительный (01.01.2015 – 31.12.2015), ему предшествовал предварительный этап (сентябрь 2014 – декабрь 2014).

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

- Крылова Ольга Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, проректор по научно-методической работе СПбАППО;
- Муштавинская Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Контактные телефоны организаций:

- ИМЦ Красносельского района: (812) 730-01-11;
- ИМЦ Кировского района: (812) 753-79-37;
- Гимназия № 505: (812) 417-27-16.

Адреса страниц сайтов организаций в Интернет, на которых размещена информация о реализуемом проекте / программе:

- страница на сайте ИМЦ Красносельского района: <http://imc.edu.ru/blog/experiment>
- страница на сайте ИМЦ Кировского района: <http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/goep-imts>
- страница на сайте 505 гимназии: http://gymnase505.ucoz.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-195
- сайт Региональной инновационной площадки: <http://spk.blogs.imc.edu.ru/>

Адреса электронной почты организаций:

- ИМЦ Красносельского района: mail@imc.edu.ru
- ИМЦ Кировского района: nmc@kirov.spb.ru
- Гимназия № 505: school505@mail.ru

Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой ОЭР

Задачи этапа:

1. Провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов (кандидатов – участников обучения по ДПОП сетевого повышения квалификации).
2. Разработать модель ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.
3. Разработать модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, включающую механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.

Сроки выполнения: 1 января 2015 года - 31 декабря 2015 года

Содержание работы	Планируемый результат	Достигнутый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу
<p>1. Создание экспериментальной группы образовательных учреждений (ОУ) для проведения оценки профессиональной компетентности педагогов Приказ ИМЦ Кировского района Приказ ИМЦ Красносельского района</p> <p>2. Проведение обучающих семинаров для администраторов, председателей МО ОУ - членов экспериментальной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары 2014 года; - обучающие семинары 2015 года. <p>3. Проведение в экспериментальных ОУ оценки уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Определение структуры и содержания ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель сетевой ДПОП; - Сетевая ДПОП. 	<p>1. Выявлены “проблемные зоны” в области профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2. Модель ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов</p> <p>3. Банк инвариативных и вариативных модулей для реализации ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов</p> <p>4. Конкретизированная модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных</p>	<p>1. Выявлены “проблемные зоны” в области профессиональной компетентности педагогов</p> <p>2. Разработана модель ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов</p> <p>3. Создан банк инвариативных и вариативных модулей для реализации ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов</p>	<p>1. Материалы обучающих семинаров для администраторов ОУ - членов экспериментальной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие семинары 2014 года; - обучающие семинары 2015 года <p>2. Протоколы проведения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в экспериментальных ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протокол 2014 года - Протокол 2015 года <p>3. ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов, созданная на основе</p>

<p>5. Определение принципов и механизмов формирования содержания модулей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и компонентами профессиональной компетентности педагога.</p> <p>6. Разработка инвариантных и вариативных модулей для наполнения ДПОП сетевого повышения</p> <p>7. Изучение существующего опыта реализации моделей сетевого взаимодействия.</p> <p>8. Определение механизма самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов</p> <p>9. Конкретизация функций и области деятельности субъектов сетевого взаимодействия</p> <p>10. Определение способов и механизмов взаимодействия субъектов сети</p> <p>11. Создание интернет-ресурса, содержащего информацию о содержании и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.</p>	<p>учреждений</p> <p>5. Интернет-ресурс, интегрирующий информацию о содержаниях и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.</p>	<p>4. Конкретизирована модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений</p> <p>5. Разработан интернет-ресурс, интегрирующий информацию о содержаниях и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов</p>	<p>разработанной модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель сетевой ДПОП; - Сетевая ДПОП. <p>4. Описание модели сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, включающей механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание модели сетевого взаимодействия - Планирование индивидуального образовательного маршрута
--	---	---	--

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъектами инновационного процесса являются:

- Субъекты первого уровня: ИМЦ Кировского района, ИМЦ Красносельского района, гимназия №505.
- Субъекты второго уровня, ОУ Кировского и Красносельского района – базовые/опорные площадки района.

Направления поддержки	Поддержка субъектов первого уровня	Поддержка субъектов второго уровня
Нормативно-правовая	Договор о сотрудничестве Положение о деятельности ИМЦ в режиме	Положение о базовой площадке экспериментальной площадки Санкт-Петербурга

поддержка	экспериментальной площадки Санкт-Петербурга	
Материально-техническая поддержка	В рамках бюджетного финансирования: материальное стимулирование сотрудников, участвующих в инновационной деятельности Разработана автоматизированная версия Методики интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта, упрощающая обработку результатов диагностики педагогов	Разработана автоматизированная версия Методики интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта, упрощающая диагностику педагогов для представителей ОУ
Профессиональная поддержка	Возможность развития профессиональных компетенций сотрудников за счет: - повышения квалификации по образовательной программе: «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений» (в рамках деятельности ЭП СПб); - повышение профессионального уровня в рамках партнерства и сетевого взаимодействия субъектов первого уровня между собой и с другими организациями при разработке продуктов ЭП СПб	Возможность развития профессиональных компетенций административных работников ОУ – субъектов 2-го уровня за счет: - участия в обучающих семинарах в рамках деятельности ЭП СПб; - использования методики интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта для диагностики профессиональных затруднений педагогов ОУ; - участия в мероприятиях по представлению результатов и продуктов деятельности ЭП СПб и использования материалов этих семинаров в профессиональной деятельности.
Информационная поддержка	Сайт РИП: http://spk.blogs.imc.edu.ru/ Сайт ИМЦ Кировского района: http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/goep-imts Сайт ИМЦ Красносельского района: http://imc.edu.ru/blog/experiment Сайт Гимназии №505 http://gymnase505.ucoz.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-195 http://gymnase505.ucoz.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-195	

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1. Кадровые ресурсы:

Общее количество участников творческих групп:

Кировский район: 8 сотрудников ИМЦ и 50 сотрудников ОУ-субъектов 2-го уровня;

Красносельский район: 7 сотрудников ИМЦ и 68 сотрудников ОУ-субъектов 2-го уровня;

Гимназия № 505: 5 сотрудников гимназии.

2. Материально-технические ресурсы:

Представлены в полном объеме и использовались учреждениями – субъектами первого уровня: автоматизированные рабочие места для сотрудников, задействованных в ОЭР; залы, оборудованные мультимедиа-проекторами, для проведения обучающих семинаров; множительная техника для подготовки материалов для семинаров, круглых столов, секций и др.; страницы информационных порталов и сайтов для размещения информации о деятельности ЭП СПб.

За время подготовительного этапа деятельности ЭП СПб были разработаны, апробированы и используются:

- сайт экспериментальной площадки (интернет-ресурс);
- автоматизированная версия Методики интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта.

3. Финансово-экономические ресурсы:

В рамках опытно-экспериментальной работы за счет бюджетного финансирования ЭП СПб в учреждениях – субъектах первого уровня введены следующие ставки:

- ИМЦ Кировского района – 3 ставки: заместителя директора по инновационной деятельности, методиста, аналитика;
- ИМЦ Красносельского района – 3 ставки: заместителя директора по инновационной деятельности, методиста, аналитика;
- Гимназия №505 – 3 ставки: 2 ставки методиста, 1 ставка тьютора.

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

№	Локальный акт	Обоснование
ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга: http://imc-kirov.spb.ru/index.php/deyatelnost/goep-imts		
1	Приказ «Об организации деятельности базовых площадок по реализации инновационного проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»	Определяет: содержание деятельности ОУ Кировского района в режиме базовых площадок по реализации инновационного проекта; ОУ Кировского района, работающие в режиме базовых площадок; состав творческой группы педагогов ОУ Кировского района, работающих в режиме базовых площадок

2	Приказ «О создании творческой группы по реализации инновационного проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»	Определяет состав основных специалистов ИМЦ Кировского района по реализации инновационного проекта
3	Приказ «Об утверждении Плана работы по реализации инновационного проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» в 2014-2015 гг.»	Определяет план мероприятий по реализации инновационного проекта в течение 2014 – 2015 годов
4	Приказ «Об утверждении Положения о деятельности ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»	Определяет цели, задачи и содержание деятельности ИМЦ Кировского района по реализации инновационного проекта.
5	Приказ «Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»	Определяет структуру и содержание сетевой программы повышения квалификации
ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга: http://imc.edu.ru/blog/experiment		
1	Приказ «Об утверждении положения об опорной площадке»	Определяет содержание деятельности ОУ Красносельского района в режиме опорной площадки по реализации инновационного проекта
2	Приказ «Об утверждении Плана работы по реализации проекта Экспериментальной площадки Санкт-Петербурга в 2014-2015 гг.»	Определяет план мероприятий по реализации проекта Экспериментальной площадки Санкт-Петербурга в течение 2014 – 2015 годов.
3	Приказ «О создании творческой группы по реализации проекта Экспериментальной площадки Санкт-Петербурга»	Определяет состав основных специалистов ИМЦ Красносельского района по реализации инновационного проекта, состав творческой группы педагогов ОУ Красносельского района, работающих в режиме опорных площадок
4	Приказ «Об утверждении положения о структурном	Определяет цели, задачи и содержание деятельности структурного

	подразделении «Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга»	подразделения «Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга» ИМЦ Красносельского района по реализации инновационного проекта.
5	Приказ «Об утверждении Положения о деятельности ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга»	Определяет цели, задачи и содержание деятельности ИМЦ Красносельского района по реализации инновационного проекта.
6	Приказ «Об утверждении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога»	Определяет структуру и содержание сетевой программы повышения квалификации
ГБОУ Гимназия №505 Красносельского района Санкт-Петербурга: http://gymnase505.ucoz.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-195		
1	Приказ “Об организации работы временного творческого коллектива”	Определяет состав участников реализации проекта
2	Приказ “Об утверждении Положения о деятельности ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в режиме “Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга”	Определяет цели, задачи и направления деятельности ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в режиме “Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга”
3	Приказ “Об утверждении Плана работы ГБОУ гимназии №505 в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений»	Утверждает перечень мероприятий, ответственных за их реализацию

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности включает:

- обучающие семинары-практикумы и консультации для администраторов, председателей методических объединений базовых/опорных площадок ЭП СПб;
- повышение квалификации сотрудников ОУ – субъектов первого уровня по образовательной программе «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений» (в рамках деятельности ЭП СПб);
- повышение профессионального уровня в рамках партнерства и сетевого взаимодействия ОУ- субъектов первого уровня между собой и с

другими организациями при разработке продуктов ЭП СПб.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов:

1. Создает условия для повышения эффективности инновационной деятельности (уменьшает срок принятия решений, увеличивает потенциал идей, повышает производительность труда, сокращает затраты рабочего времени на выполнение работы).
2. Повышает профессиональный уровень, мотивирует на творчество.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Внешняя независимая оценка качества инновационной деятельности осуществлялась в ходе отчетов о ходе реализации проекта ОЭР (ноябрь 2014 г., ноябрь 2015 г.), профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках участия в круглых столах и конференциях СПб АППО (март, май, сентябрь 2015 г.), размещения материалов в открытом доступе на информационных страницах ИМЦ Кировского и Красносельского районов, гимназии №505, [сайте экспериментальной площадки](#).

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации проекта осуществлялось:

- ОУ - субъектов первого уровня с СПб АППО – по разработке и реализации сетевой программы повышения квалификации;
- Между ОУ – субъектами взаимодействия первого уровня по решению задач опытно-экспериментальной работы;
- Между ОУ – субъектами первого уровня и ОУ – базовыми/опорными площадками РИП (субъектами взаимодействия второго уровня).

Сотрудничество в рамках реализации Проекта ОЭР с РЦОКОиИТ: повышение квалификации сотрудников ОУ – субъектов первого уровня по образовательной программе «Сетевые технологии для работников образовательных учреждений»

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.

1. Выявлены «проблемные зоны» в области профессиональной компетентности педагогов.
2. Разработана модель ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.
3. Создан банк инвариантных и вариативных модулей для реализации ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.
4. Конкретизирована модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, включающая механизм самостоятельного планирования учителем содержания своего курса повышения квалификации на основе персональных образовательных запросов.
5. Создан интернет-ресурс, интегрирующий информацию о содержании и условиях реализации образовательных модулей ДПОП сетевого повышения квалификации педагогов.
6. Начата работа по наполнению интернет-ресурса актуальным содержанием.

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Критерии	Показатели эффективности	Полученные результаты
----------	--------------------------	-----------------------

Вариативность ДПОП сетевого повышения квалификации	Количество инвариантных модулей в ДПОП	2
	Количество вариативных модулей в ДПОП	7
Разработанность организационно-педагогических условий реализации ДПОП сетевого повышения квалификации	Наличие информационного ресурса, позволяющего педагогам оперативно получать информацию о содержании и условиях реализации ДПОП, и самостоятельно планировать содержание повышения квалификации	Разработан
Разработанность организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия	Наличие пакета документов, регламентирующих сетевое взаимодействие образовательных учреждений в реализации ДПОП на уровне: распределения обязанностей (функций)	Положение о деятельности ИМЦ в режиме экспериментальной площадке СПб Положение о базовой/опорной площадке Соглашения между экспериментальной площадкой СПб и образовательными учреждениями Сетевая ДПОП
Удовлетворенность образовательных учреждений–участников сети организацией сетевого взаимодействия	Доля руководителей образовательных учреждений – участников сети, оценивающих уровень организации сетевого взаимодействия как высокий	100%

4.2. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Реализация инновационного проекта позволила актуализировать проблему введения Профессионального стандарта педагога; решить следующие задачи, актуальные в том числе и для системы образования Санкт-Петербурга:

- Создать механизм согласования образовательных запросов педагогов и потребностей образовательного учреждения (в лице администрации) в повышении квалификации педагогов за счет совместного участия педагогов и административных работников ОУ в диагностике профессиональной компетентности педагогов.

- Создать механизм учета образовательных запросов педагогов и потребностей образовательного учреждения в формировании содержания образовательной программы повышения квалификации.
- Согласовать при определении планируемых результатов освоения образовательной программы повышения квалификации содержания образовательных стандартов высшего образования и требования профессионального стандарта педагога, реализация преемственности между профессиональным и дополнительным образованием
- Создать механизм построения индивидуального образовательного маршрута педагога при освоении образовательной программы повышения квалификации.

Руководители организаций:

Директор ИМЦ Красносельского района _____	/ <u>Т.А. Сенкевич</u> /
подпись	ФИО
Директор ИМЦ Кировского района _____	/ <u>Е.Ю. Федотова</u> /
подпись	ФИО
Директор ГБОУ гимназии № 505 _____	/ <u>Н.М. Шестакова</u> /
подпись	ФИО
Научный руководитель _____	/ <u>И.В. Муштавинская</u> /
подпись	ФИО
Научный руководитель _____	/ <u>О.Н. Крылова</u> /
подпись	ФИО
Научный руководитель _____	/ <u>И.О. Загашев</u> /
подпись	ФИО