

	Красносельский (46)	Кировский (36)	Всего (82)
1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	11 (23,5%)	20 (55,6%)	31 (37,8%)
Теория и практика разработки рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС	8	9	17
Экспертиза рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС	0	0	0
* Актуальные проблемы практики реализации рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС	3	11	14
1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	11 (23,5%)	11 (30,6%)	22 (26,8%)
* Основы профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.	6	5	11
* Актуальные проблемы практики реализации рабочих программ учебных дисциплин в контексте ФГОС	1	1	2
• Теория и практика достижения метапредметных результатов образования в предметной области (указать)	3	4	7
1* Теория и практика достижения личностных результатов образования в предметной области (указать)	1	1	2
1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной	9 (19,2%)	12 (33,3%)	21 (25,6%)

среды			
* Развитие образовательной системы учреждения: ресурсы и возможности	4	6	10
Актуальные вопросы разработки программы развития образовательного учреждения	5	4	9
* Практические аспекты развития образовательного учреждения	0	2	2
1.4. Планирование и проведение учебных занятий	9 (19,2%)	11 (30,6%)	20 (24,4%)
Теория и методика проектирования учебных занятий в предметной области в (...) классах в контексте ФГОС	6	5	11
Проектирование образовательного процесса в предметной области в (...) классах в условиях реализации ФГОС	0	1	1
* Актуальные вопросы использования образовательных технологий для проведения учебных занятий в предметной области в (...) классах в условиях ФГОС	3	5	8
1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	8 (17,4%)	10 (27,8%)	18 (22%)
Современные подходы к анализу эффективности учебных занятий в условиях реализации ФГОС	3	0	3
Сравнительный анализ современных подходов к обучению	2	3	5
Методы самоанализа эффективности учебных занятий	2	5	7
Особенности использования информационных технологий для самоанализа эффективности учебных занятий	1	2	3
1.6. Организация, осуществление контроля и оценки	10 (21,3%)	7 (19,4%)	17 (20,7%)

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися			
Анализ современных критериально-ориентированных подходов к контролю и оценке учебных достижений обучающихся на основе ФГОС	6	3	9
Рейтинговая накопительная система оценки учебных достижений обучающихся в предметной области в (...) классах	1	1	2
Методы контроля и оценки итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	3	3	6
Способы организации общественно-профессиональной экспертизы контроля и оценки учебных достижений обучающихся	0	0	0
1.7. Формирование универсальных учебных действий	12 (25,5%)	16 (44,4%)	28 (34,2%)
Теория и практика формирования универсальных учебных действий на уроках (.....) в (....) классах	3	11	14
* Актуальные проблемы формирования универсальных учебных действий	8	3	11
Особенности использования информационных технологий для формирования универсальных учебных действий	1	2	3
1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ)	20 (42,6%)	17 (47,2%)	37 (45,1%)

Практика создания учебных презентаций	2	1	3
Разработка и поддержка сайта педагога	4	1	5
Разработка и поддержка учебного сайта	4	3	7
Скайп-технологии для организации индивидуальной работы с обучающимися	4	0	4
Базовые информационные технологии в педагогической деятельности	5	6	11
Базовые интернет-технологии педагогической деятельности	0	0	0
Методы организации контроля и оценки достижений обучающихся посредством информационных технологий	0	3	3
Практика создания учебных видеоматериалов	1	3	4
1.9. Формирование мотивации к обучению	3 (6,4%)	11 (30,6%)	14 (17,1%)
Теория и практика формирования мотивации к обучению у учащихся (...) классов	2	5	7
Методы коррекции мотивации к обучению	0	2	2
Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся (...) классов при формировании мотивации к обучению	1	1	2
Методы и приемы пробуждения познавательного интереса при проектировании учебных занятий по (указать предметную область) в (...) классах	0	3	3
1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	3 (6,4%)	9 (25%)	12 (14,6%)

возможностями детей			
Практика использования тестовых процедур для оценки и контроля знаний по (указать предметную область) в (...) классах	3	1	4
Актуальные проблемы использования тестовых процедур для оценки и контроля знаний	0	4	4
Учет реальных учебных возможностей детей при объективной оценке и контроле их знаний	0	4	4
Проблемы объективности при оценке и контроле знаний обучающихся	0	0	0
2.1 Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	4 (8,5%)	13 (36,1%)	17 (20,7%)
* Теория и практика организации проектной деятельности учащихся в (указать предметную область) в (...) классах	3	5	8
Методы музейной педагогики в организации	0	3	3
Информационные технологии в организации проектной деятельности учащихся	1	4	5
Информационные технологии в организации лабораторных экспериментов в преподавании (указать предметную область) в (...) классах	0	0	0
Современные образовательные технологии организации парной и групповой работы в преподавании (указать предметную область) в (...) классах	0	1	1

2.2 Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	13 (27,7%)	9 (25%)	22 (26,8%)
Практика проектирования и проведения уроков на основе технологии проблемного обучения в преподавании (указать предметную область) в (...) классах	6	5	11
Практика проектирования и проведения уроков на основе технологии развития критического мышления в преподавании (указать предметную область) в (...) классах	1	3	4
Практика проектирования и проведения уроков на основе исследовательских технологий в преподавании (указать предметную область) в (...) классах	3	0	3
Практика проектирования и проведения уроков на основе технологии развивающего диалога в преподавании (указать предметную область) в (...) классах	0	0	0
Социально-психологические особенности поведения ребенка в виртуальной среде	2	0	2
Психологические особенности использования интернет-технологий в организации образовательной деятельности	1	1	2
2.3 Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся, для которых русский язык не является родным;	6 (12,8%)	6 (16,7%)	12 (14,6%)

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Методика преподавания русского языка как иностранного	1	1	2
Методика преподавания (указать предметную область) в полиэтничном классе	1	0	1
Современные информационно-коммуникативные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	0	3	3
Психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями	1	2	3
Формы и методы организации образовательного процесса для детей с особыми потребностями	3	0	3
2.4 Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	5 (10,6%)	6 (16,7%)	11 (13,4%)
Современные информационно-коммуникативные ресурсы для преподавания (указать предметную область) в (...) классах	2	3	5
ИКТ-технологии для организации сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса	3	2	5
* Методы оценки рисков при использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе	0	1	1
2.5 Организация различных видов внеурочной	1 (2,1%)	6 (16,7%)	7 (8,5%)

деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
Балльно-рейтинговая система учета достижений учащихся во внеурочной деятельности	0	2	2
Современные подходы к организации внеурочной деятельности в образовательной организации	0	3	3
Актуальные вопросы интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе	1	1	2
3.1 Знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	4 (8,5%)	8 (22,2%)	12 (14,6%)
* Актуальные проблемы преподавания предмета в контексте ФГОС	3	6	9
*Актуальные проблемы преподавания предмета в контексте подготовки к ГИА	0	2	2
Формы и методы оценки знаний педагога в области начальной школы	1	0	1
3.2. Знание истории, теории и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	3 (6,4%)	11 (30,6%)	14 (17,1%)
Роль и место образования в жизни современного общества	0	7	7

Закономерности построения и функционирования образовательных систем	3	4	7
3.3 Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиации, а также основ их психодиагностики	4 (8,5%)	9 (25%)	13 (15,9%)
Возрастные особенности современного школьника	2	7	9
Основы педагогической диагностики девиантного поведения в школьном возрасте	1	0	1
Современные аспекты социализации школьника	1	2	3
3.4 Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	7 (14,9%)	11 (30,6%)	18 (22%)
Современные подходы к психодидактике школьного возраста	2	5	7
Психолого-педагогическая характеристика поликультурного образования	0	0	0
Психолого-педагогические закономерности и риски поведения школьников в социальных сетях	2	1	3
* Основы психопрофилактики компьютерной зависимости	3	5	8
3.5 Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	3 (6,4%)	9 (25%)	12 (14,6%)
Использование современных образовательных технологий в достижении и оценке образовательных результатов	1	7	8

Сравнительный анализ подходов к оценочной деятельности педагога	2	2	4
3.6 Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	1 (2,1%)	4 (11,1%)	5 (6,1%)
Теория и практика реализации деятельностного подхода в современной школе	1	4	5
3.7 Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету	2 (4,3%)	4 (11,1%)	6 (7,3%)
Теория и практика разработки программ учебных дисциплин на основе ФГОС	0	4	4
Экспертиза рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС	1	0	1
Актуальные проблемы практики реализации программ учебных дисциплин на основе ФГОС	1	0	1
4.1 Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	2 (4,3%)	15 (41,7%)	17 (20,7%)
Актуальные вопросы развития нормативно-правовой компетентности педагога	0	6	6
Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в современной школе	2	9	11
4.2 Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи	3 (6,4%)	4 (11,1%)	7 (8,5%)

Актуальные вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса	3	4	7
4.3. Знание Конвенции о правах ребенка	0 (0%)	4 (11,1%)	4 (4,9%)
Актуальные вопросы использования «Конвенции о правах ребенка» в образовательной деятельности	0	4	4
4.4. Знание трудового законодательства	2 (4,3%)	6 (16,7%)	8 (9,8%)
Актуальные вопросы применения трудового законодательства в педагогической деятельности	2	6	8
5.1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	0 (0%)	2 (5,6%)	2 (2,4%)
Профессиональная этика современного педагога	0	1	1
Вопросы применения этического кодекса учителя	0	1	1
6.1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	1 (2,1%)	5 (13,9%)	6 (7,3%)
Основы деятельности службы школьной медиации	0	2	2
Методы развития толерантности	1	2	3
Методы анализа рисков при проектировании образовательной среды	0	1	1
Методы развития конфликтологической компетенции педагога	0	0	0
Современные личностно-ориентированные подходы к управлению дисциплиной в образовательной организации	0	0	0
6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.	1 (2,1%)	1 (2,8%)	2 (2,4%)
Современный подход к целеполаганию в	1	1	2

образовательной деятельности			
6.3. Компетентность в педагогическом оценивании	8 (17 %)	4 (11,1%)	12 (14,6%)
Анализ подходов к оценочной деятельности в условиях введения ФГОС	0	1	1
Самооценка компетентности педагога в области оценивания достижений учащихся	2	2	4
Актуальные проблемы в области оценивания достижений учащихся в условиях реализации ФГОС	2	0	2
Практика внедрения технологии портфолио	4	1	5
Экспертиза и оценка ученических проектов	0	0	0
Современные подходы к организации самооценки достижений учащихся на уроке	0	0	0
6.4. Компетентность в организации информационной деятельности учащегося	2 (4,3%)	6 (16,7%)	8 (9,8%)
Веб-квест как метод организации информационной деятельности учащегося	0	2	2
Организация информационной деятельности учащегося на уроке: теория и практика	0	2	2
Формы и методы организации информационной деятельности на уроках (указать предметную область) в (...) классах учащегося на основе ФГОС	2	2	4
6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	1 (2,1%)	6 (16,7%)	7 (8,5%)
Практика использования информационных технологий в работе классного руководителя	0	1	1
Использование метода проектов в организации	0	1	1

воспитательной работы			
Современные средства организации учебно-воспитательного процесса для достижения личностных результатов образования в контексте ФГОС	0	1	1
Современные формы и методы организации работы классного руководителя	0	1	1
Социальное партнерство как условие эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе	0	0	0
Организация волонтерской работы в школе	0	0	0
Современные формы и методы организации патриотического воспитания	0	0	0
Школьный конфликтологический клуб	1	0	1
Основы формирования духовно-нравственной культуры учащихся: теория и практика	0	2	2
6.6. Компетентность в способах умственной деятельности	3 (6,4%)	7 (19,4%)	10 (12,2%)
Формы и методы достижения метапредметных результатов в образовательном процессе школы	1	0	1
Актуальные вопросы развития логического мышления в начальных классах	0	0	0
Актуальные вопросы развития аналитических умений младших школьников	0	1	1
Актуальные вопросы развития теоретического мышления на уроках	0	0	0
Актуальные вопросы развития мнемотехники на уроках в начальной школе	0	0	0
Теория и практика проведения интегрированных и бинарных уроков в школе	1	3	4

Методы оценки уровня развития умственной деятельности на уроках	1	3	4

Пять приоритетных направления профессионального развития педагогов

<i>Красносельский район (46 чел., 9 ГБОУ)</i>	<i>Кировский район (36 чел., 7 ГБОУ)</i>	<i>Всего (82 чел., 16 ГБОУ)</i>
1. 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) 42,6%	1. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (55,6%)	1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) (45,1%)
2. 2.2 Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 27,7%	2. 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) (47,2%)	1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (37,8%)
3. 1.7. Формирование универсальных учебных действий 25,5%	1.7. Формирование универсальных учебных действий (44,4%)	1.7. Формирование универсальных учебных действий (34,2%)
4. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 25,5%	4.1 Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ,	1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (26,8%)

	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (41,7%)	
5. 1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 25,5%	2.1 Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (36,1%)	2.2 Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (26,8%)

Таким образом, можно выделить три группы программ, наиболее актуальных для повышения квалификации с целью приведения деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а именно:

- 1. 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) 42,6%**
- 2. 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (55,6%)**
- 3. 1.7. Формирование универсальных учебных действий (44,4%)**

По форме повышения квалификации получены следующие данные:

Всего 463 выбора.

Очная форма: 210 выборов. (45,4%)

Дистантная (дистанционная) форма: 127 выборов (27,4%)

Очно-заочная форма: 111 выборов (24%)

Заочная форма: 15 выборов (3,2%)

Вывод: преобладает очная форма повышения квалификации, но преобладание надо смотреть по каждому направлению отдельно. Есть направления, где 100% дистантная форма или почти 100% очно-заочная. Следовательно выбор зависит от содержания программы.